

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 28 августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МАДОУ
«ЦРР -детский сад № 215
«Капельки солнца»
Л.В. Ерешкина
от 28 августа 2025г. № 98



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 9 МЕСЯЦЕВ**

СОГЛАСОВАНО
на Общем родительском собрании
Протокол № 1 от 29.08.2025г

Автор- составитель
педагог
Гнусина Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Основные направления и содержание деятельности

- 1.1. Объем образовательной нагрузки
- 1.2. Этапы реализации программы
- 1.3. Примерное построение занятия
- 1.4. Методы и приемы, используемые в работе

2. Учебно-тематический план

3. Содержание программы

- 3.1. Первый этап, первый год обучения для детей 5-6 лет, старший дошкольный возраст
- 3.2. Учебно-методическое содержание программы 1-го года обучения для детей 5-6 лет. Краткое описание тематических модулей.

4. Условия реализации программы

- 4.1. Кадровые условия реализации программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Организация процесса обучения.

5. Целевые ориентиры

6. Оценочные материалы

7. Список литературы

Пояснительная записка

1. Основные направления и содержание деятельности

Дошкольный возраст - можно рассматривать как период становления физиологических и психических функций. Познавательное развитие выступает как один из путей выполнения программы совершенствования.

В истории педагогики проблема развития детей всегда была актуальной. По мнению педагогов и психологов, (таких как Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова) дети дошкольного возраста обладают значительными потенциальными возможностями для развития, в том числе и для понимания эмоций.

Образовательная программа дополнительного образования «РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ» по развитию эмоционального интеллекта, для детей 5-6 лет (далее - Программа) имеет психолого-педагогическую направленность и разработана на основе требований к программам дополнительного образования детей:

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию творческих способностей, развитию эмоционального интеллекта. Данная программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления об эмоциях и настроениях людей, о возможности рефлексии эмоции.

Данная программа является наиболее **актуальной**, так как необходимо уже в дошкольном возрасте заложить гармоничное представление об эмоциях, их проявлениях, правильное отношение к действительности, которое возможно только на основе морально-нравственных ценностей и духовных основ. Важно раскрыть детям весь спектр эмоций, научить их рефлексировать и анализировать эмоциональное проявление эмоций.

Целью данной программы является гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка, всестороннее развитие личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи для каждого раздела программы.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

1. Обучающие:

- Обучать детей планировать предстоящую деятельность как предпосылку развития у детей внутреннего плана действия
- Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи
- Продолжить развивать познавательные психические процессы. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции

- Обучать детей умению действовать по словесной инструкции и зрительной инструкции.
- Способствовать развитию эмпатийных проявлений
- Познакомить детей с невербальными техниками общения

2. Развивающие:

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

3. Воспитательные:

- формирование у детей устойчивого интереса к занятиям
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;
- воспитание аккуратности.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что уже в дошкольном возрасте начинается формирование всех психических функций и начинают активно развиваться и начинают приобретать произвольный характер. Педагог знакомит детей с различными эмоциями и их проявлениями в межличностном общении. В процессе занятий дети получают всестороннее развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятия, внимания, памяти, воображения, речь, эмоции, праксиса)

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников (детей 5-6 лет). Занятия проводятся с октября по май включительно.

Форма проведения занятия: развивающие занятия в подгруппах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 25-30 минут (в зависимости от возраста воспитанников).

1.1. Объём образовательной нагрузки

Вид занятия	Старшая группа (5-7 лет)					
	В неделю		В месяц		В год	
	Кол-во	Время (мин)	Кол-во	Время (мин)	Кол-во	Время (мин)
Занятие с педагогом-психологом	1	25	4	120	35	1050

1.2. Этапы реализации Программы

Срок реализации программ:

Совокупная продолжительность реализации Программы: 1 год.

Форма занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основная форма занятий - групповая (группа не более 6 человек)

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года.

Не более 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

Этапы отличаются по целям, задачам, организации, содержанию, методике обучения, возрастному цензу, степени индивидуализации подходов.

Первый этап - первый год обучения (старшая группа):

Организационный этап: создание эмоционального настроя в группе, упражнения игры с целью привлечь внимания детей

Мотивационный этап: выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа

Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; отработка полученных данных на практике

Рефлексивный этап: обобщение нового материала: подведение итогов занятия

Ожидаемые результаты освоения Программы:

1 год обучения (5-6 лет)

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются возрастные новообразования и нормы психического развития.

Новообразования:

1. Предвосхищение результатами деятельности
2. Активная планирующая функция речи
3. Проявление навыков самоконтроля и саморегуляции
4. Проявление эмпатии в соответствующих ситуациях
5. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками

Воображение:

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком)

Развитие интеллектуальной сферы:

анализ, зрительный синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация)

Эмоциональная сфера:

Умение распознавать в пиктограмме и называть следующие эмоциональные состояния; радость, восторг, гнев, ярость, грусть, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказывать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера:

Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера:

Умение принимать и удерживать 3 правила в игровой и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера:

Сформированное представление о добре и зле, жадности и щедрости, лени, капризности. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии

1.3. Примерное построение занятия.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста посещающих детские дошкольные учреждения в возрасте с 5 до 6 лет.

Занятия построены по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения познавательным навыкам, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка.

Организация обучения построена таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий;
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проводятся в форме игр и игровых упражнений. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям.

Структура занятий

1. Мотивация детей.

С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует сказочно - игровая форма преподнесения материала. Сказочное повествование, игровые ситуации, элементы пантомимы, игры - путешествия, дидактические игры, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию актёра, собеседника придают занятиям динамичность, интригующую загадочность.

2. Пальчиковая гимнастика/ Музыкально-ритмическая деятельность

Одним из эффективных способов отработки пальцевого праксиса и чувства ритма (общего праксиса) является проведение специальной пальчиковой гимнастики или музыкально - ритмической игры. Разминка суставов кисти и пальчиков способствует подготовке неокрепших рук к движениям, необходимым для освоения общего праксиса.

3. Практический этап

Связан с содержанием конкретного занятия и включает задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных знаний на практике.

4. Рефлексивный этап

Обобщение нового материала: подведение итогов занятия

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития познавательных процессов происходит умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.4. Методы и приёмы, используемые в работе Методы и приёмы психолого-педагогических занятий

В работе используются показ, объяснение, сюрпризный момент, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план первого года обучения детей (5-6 лет)

	Название темы	Количество часов	
		Всего часов	Теоретические и практические занятия
1	Знакомство	1	1
2	Наша группа	1	1
3	Правила поведения на занятиях	1	1
4	Страна ПСИХОЛОГИЯ	1	1

5	Радость. Грусть	1	1
6	Гнев	1	1
7	Удивление	1	1
8	Испуг	1	1
9	Спокойствие	1	1
10	Словарик эмоций	1	1
11	Мое счастье	1	1
12	Страна Вообразия	2	2
13	Мои друзья сказки	2	2
14	Промежуточная диагностика 1	1	1
15	Промежуточная диагностика 2	1	1
16	Учимся доброте	1	1
17	Этикет – общение секрете	1	1
18	Этикет на все случаи жизни	1	1
19	Мечты сбываются	1	1
20	Я учусь владеть собой	2	2
21	Мое психологическое здоровье	1	1
22	Волшебные средства понимания	2	2
23	Защитника Отечества	1	1
24	Мамины помощники	1	1
25	Я и моя семья	1	1
26	Я и мои друзья	1	1
27	Я и моё имя	1	1
28	Кто я такой? Четыре характера	1	1
29	Я особенный	1	1
30	Итоговая диагностика - 1	1	1
31	Итоговая диагностика - 2	1	1
Итого		35	35

**Режим занятий с педагогом-психологом
дополнительных образовательных услуг**

Наименование	Максимальная учебная нагрузка в неделю	Максимальная учебная нагрузка в учебном году	День/ время проведения	Возраст детей
Занятия с педагогом-психологом	1 занятие	35 занятий	Вторник 15.10 –16.10	5 - 6 лет

3. Содержание программы

3.1. Первый этап, первый год обучения для детей 5-6 лет, старший дошкольный возраст

Организационно-методические пояснения по проведению занятий с детьми 5-6 лет

Занятия с детьми проводятся в специально отведённом кабинете или в группе. Педагог учитывает возможность вариативности в организации обстановки, в которой протекает работа с детьми. Продумывается расстановка рабочих столов (они могут быть расположены и полукругом, и буквой “П”, и составлены в ряд). Все необходимые материалы (подбор которых педагог тщательно продумывает заранее, ещё до начала занятия) рационально размещены на столах и доступны каждому ребёнку. Предусматривается и некоторый запас материалов, на случай, если что-то будет испорчено, который располагается на одном из рабочих столов взрослого. Второй стол педагога, интерактивная доска (при наличии), как и школьная доска, используются для демонстрации наглядности, для показа приёмов изображения, презентаций, тематических видео материалов. Дети рассаживаются за столы свободно. Курс занятий по рассчитан на 1 раз в неделю. Занятия проводятся по подгруппам из 5-6 человек. Продолжительность занятий: с детьми 5-6 лет — 25 минут. Общее количество занятий в год составляет: 35 занятий.

Структура непрерывной образовательной деятельности.

Занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей.

Вводную часть составляют знакомство детей с теоретическим материалом, знакомством одной из эмоции или сказки.

Затем следует основная часть, в которой реализуются познавательные задачи (развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, эмоции, праксиса) Детям сообщается тема занятия, педагог рассказывает и предлагает развивающие задания с использованием пиктограмм, дидактических материалов, карточек, игр, игрушек, бланков с заданиями.

Заключительная часть – рефлексия

3.2. Учебно-методическое содержание программы 1-го года обучения для детей 5-6 лет.

Краткое описание тематических модулей.

Тема 1. Знакомство

Теория: Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе

Практическое задание: Познакомить детей друг с другом.

Тема 2. Наша группа. Что мы умеем.

Теория. Создавать условия для успешной адаптации детей. Создавать эмоционально благоприятный климат в группе

Практическое задание. Развивать познавательную сферу. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.

Тема 3. Правила поведения на занятиях

Теория. Создавать условия для успешной адаптации детей. Формировать положительное отношение к содержанию занятия

Практическое задание. Развивать навыки культурного общения. Формировать навыки вербального и невербального общения.

Тема 4 Страна ПСИХОЛОГИЯ

Теория. Создавать условия для успешной адаптации детей. Формировать положительное отношение к содержанию занятия

Практическое задание. Привлекать внимание детей, работать сплочением группы, формировать чувство принадлежности к группе.

Тема 5 Радость. Грусть

Теория. Познакомить детей с чувством грусти и радости.

Практическое задание. Привлекать внимание детей к миру эмоций. Обучать их различению эмоционального состояния.

Тема 6 Гнев

Теория. Познакомить детей с чувством гнева.

Практическое задание. Формировать навыки адекватного реагирования на совершённый поступок. Учить выражать чувство гнева в рисунке.

Тема 7 Удивление

Теория. Знакомить с чувством удивления

Практическое задание. Формировать навыки адекватного реагирования на совершённый поступок. Учить выражать детей чувство удивления в рисунке.

Тема 8 Испуг

Теория. Знакомить детей с эмоцией испуг, страх

Практическое задание. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. Развивать умение справляться с чувством страха.

Тема 9 Спокойствие

Теория. Познакомить детей с чувством спокойствия

Практическое задание. Формировать навыки адекватного реагирования на совершённый поступок. Снимать эмоциональное напряжение

Тема 10 Словарик эмоций

Теория. Закреплять и обобщать знания о чувстве радости, гнева, удивления, испуга, спокойствия

Практическое задание. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Активизировать словарь детей обозначающих эмоциональное состояние и настроение.

Тема 11 Моё счастье

Теория. Воспитывать чуткое, бережное отношение к значению слова счастье, к окружающему миру, близким людям.

Практическое задание. Развивать абстрактное мышление, воображение.

Тема 12 Страна Вообразия

Теория. Формировать интерес к творческим играм

Практическое задание. Умение рисовать корабли с помощью простых геометрических фигур. Закрепить умение раскрашивать рисунок акварелью.

Тема 13 Мои друзья сказки

Теория. Закреплять знание сказок

Практическое задание. Развивать пантомимическую и речевую деятельность через вовлечение в игровую деятельность

Тема 14 Промежуточная диагностика – 1

Теория. Создание благоприятного эмоционального климата в группе

Практическое задание. Определить уровень развития познавательной и коммуникативной сферы

Тема 15 Промежуточная диагностика - 2

Теория. Создание благоприятного эмоционального климата в группе

Практическое задание. Определить уровень развития познавательной и коммуникативной сферы на середину учебного года.

Тема 16 Учимся доброте

Теория. Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми.

Практическое задание. Обобщать пройденный материал, вовлечение в игровую деятельность

Тема 17 Этикет - общения секрет

Теория. Познакомить детей с правилами личной гигиены

Практическое задание. Привлекать внимание детей к выполнению правил личной гигиены через решение проблемных ситуаций

Тема 18. Этикет на все случаи жизни

Теория: Познакомить детей с общественным этикетом.

Практика: Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

Тема 19: Мечты сбываются

Теория: Развивать стремление мечтать: формировать представление о мечте как побудителе воли к действию.

Практика: Формировать представления о культуре поведения за столом, желании соблюдать эти правила через игровую деятельность

Тема 20: Я учусь владеть собой

Теория: Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию.

Практика: Развивать навыки самосознания и саморегуляции

Тема 21 Мое психологическое здоровье

Теория: Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими.

Практика: Формировать чувство сплоченности коллектива.

Тема 22: Волшебные средства понимания

Теория: Познакомить детей со средствами понимания

Практика: Развивать пантомимическую выразительность. Формировать навыки вербального и невербального общения.

Тема 23: Защитники Отечества

Теория: Уточнить у детей знания о празднике День защитника Отечества

Практика: Воспитывать у детей любовь и уважение к отцу, брату, бабушке.

Расширить словарь детей по теме «Мужские профессии»

Тема 24: Машины помощницы

Теория: Уточнить знания детей о празднике 8 марта

Практика: Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Развивать коммуникативные навыки через игровую деятельность.

Тема 25: Я и моя семья

Теория: Формировать позитивное отношение к своей семье

Практика: Расширить представления детей об их семьях, обязанностях членов семьи.

Тема 26: Я и моя друзья

Теория: Формировать позитивное отношение детей к своим друзьям.

Практика: Раскрывать значимость поддержки друзей.

Тема 27: Я и мое имя.

Теория: Формировать позитивное отношение детей к своему имени.

Практика: Развивать идентификацию ребёнка со своим именем. Формировать позитивное отношение ребёнка к своему Я.

Тема 28: Кто такой Я? Черты характера.

Теория: Уточнять знания детей о своих чертах характера.

Практика: Формировать позитивную мотивацию к общению. Развивать представления о себе, о качествах своего характера через вовлечения детей в игровую деятельность

Тема 29: Я особенный.

Теория: Формировать позитивное эмоциональное отношение ребёнка к себе.

Практика: Формировать позитивную мотивацию общения. Способствовать осознания ребёнком своих положительных качеств. Учить понимать себя, свои желания, чувства, развивать самосознание.

Тема 30: Итоговая диагностика - 1

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Определить уровень познавательной и коммуникативной функции на конец года.

Тема 31: Итоговая диагностика -2

Теория: Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.

Практика: Определить уровень познавательной и коммуникативной функции на конец года.

4. Условия реализации программы

4.1. Кадровые условия реализации программы

Занятия с педагогом-психологом проводит педагог-психолог – Гнусина Лариса Юрьевна образование высшее.

График работы педагога дополнительного образования

Наименование услуги	Дни недели	Время проведения	Руководитель
Занятие с педагогом-психологом	Вторник	15.00 – 16.20	педагог-психолог

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Занятия с педагогом-психологом – особое пространство, способствующее развитию эмоционально- чувственного мира ребёнка, где он ощущает себя защищённым и свободным в своих суждениях. Здесь могут взаимодействовать, развиваться и обучаться дети разного уровня развития, различного социального положения, правши и левши; дети из обеспеченных и малоимущих семей. Главная задача педагога – это психологическое здоровье каждого ребёнка. Если ребёнок испытывает какие-либо затруднения (неуверенность, незащищённость, агрессивность, нестабильность, беспокойство и тревогу), то это отражается в умении справляться со своими эмоциями, их выражении, в уровне познавательного развития. Особый микроклимат на психолого-педагогических занятиях способствует взаимодействию педагога с детьми и родителями, формирует у детей коммуникативные способности; приобщает их к миру взрослых, развивает эмоциональный интеллект, познавательные навыки. Интегративным результатом реализации ФГОС является создание развивающей образовательной среды педагога -психолога,

- способствующей:

- развитию творческого потенциала ребёнка, его эмоционально-чувственного мира, где он ощущает себя защищённым и свободным в своих суждениях;
- созданию условий для самовыражения каждого ребенка.

- обеспечивающей:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- гарантирующей:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, где смогут взаимодействовать, развиваться и обучаться дети разного уровня развития, различного социального положения, правши и левши; дети из обеспеченных и малоимущих семей;
- комфортность по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Занятия с педагогом-психологом в нашем детском саду - оборудованная и оформленная комната, отвечающая требованиям педагогической эргономики и современной эстетики. Предметно – развивающая среда кабинета педагога-психолога многофункциональна, постоянно пополняется, насыщена и разнообразна, обеспечивает комплексное развитие дошкольников.

Кабинет педагога-психолога – специально оборудованная для занятий комната. Здесь царит творческая атмосфера. Дети работают за столами. Кабинет оснащен:
Стол для занятий 4-х местный (2 шт);
Стулья (10 шт.);
Маркерная, магнитная доска (1).
Стеллаж для дидактических пособий (1).
Песочный световой стол (1)
Умывальник (1).

Занятия проводятся в кабинете с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья в достаточном количестве, магнитная доска.

Технические средства обучения:

Ноутбук с флешкой

Дидактический материал:

- Наборы пиктограмм с эмоциями
- Игры на липучках
- Сортеры
- Кубики
- Шнуровки
- Диагностический инструментарий
- Рабочие листы с развивающими заданиями
- Набор сюжетных картинок
- Карточные игры на эмоции
- Карточки с эмоциями
- Раскраски
- Мягкие игрушки
- Жетоны мотивационные
- Наборы цветных карандашей.
- Ластик для стирания.
- Простые карандаши

**4.3. Методическое обеспечение и условия реализации программы.
Организация процесса обучения.**

Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

Методическое обеспечение художественно-эстетической программы представлено:

программа «Психолого-педагогических занятий для дошкольников» под редакцией Кружаевой Н.Ю. СПб, Москва, 2025

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в

зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Срок реализации программы – Занятия проводятся с 1 октября по 26 мая один раз в неделю.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: не более 25 минут – с детьми 5 - 6 лет.

Формы работы:

Занятия проводятся с одновозрастными группами детей 1 раз в неделю.

Наполняемость группы 5-6 человек.

Ведущей формой организации обучения является групповая форма работы, но с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении программного материала может быть различной.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа является важным компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию творческих способностей. Данная программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления, о системе взаимодействия искусства с жизнью с опорой на жизненный опыт детей, живые примеры из окружающей действительности.

Необходимо в дошкольном возрасте заложить гармоничное представление о мире и правильное отношение к действительности, которое возможно только на основе морально-нравственных ценностей и духовных основ. Важно раскрыть весь спектр эмоций и важность знания эмоционального интеллекта. Педагог стремится развивать ребенка, как творческую личность, стремится ввести его в общество, адаптировать к различным видам межличностного общения.

При обучении детей используются различные техники, в том числе обучение техники невербального общения, развития мимики и пластики в движениях

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии "духа открытия";

- удержание взрослым паузы для "включения" мыслительных процессов детей;

- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- поддержка у детей ощущения успешности.

5. Целевые ориентиры освоения Программы

Старшая группа 5-6 лет

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний

Память

Зрительная образная: объём - 6 предметов

Слуховая образная: объём - 6 звуков

Слуховая вербальная: объём - 6 слов

Тактильная: объём - 6 предметов

Внимание

Объём: 6 предметов

Устойчивость: 20-25 минут

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, выделение в рисунке 7-8 контурных предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творчества (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребёнком)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ, зрительный синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация (могут быть сформированы у детей к концу 6 года)

Эмоциональная сфера

Умение распознавать в пиктограмме и называть следующие эмоциональные состояния: радость, восторг, гнев, ярость, грусть, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера:

Умение принимать и удерживать 3 правила в игровой и учебной ситуации Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера:

Сформированное представление о добре и зле, жадности и щедрости, лени, капризности.

Умение оценивать себя, выделять в своём поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

6. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

Для проведения итогов реализации программы проводится групповая промежуточная диагностика (декабрь) и итоговая диагностика (май)

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса для решения задач психологического сопровождения и проведение квалифицированной коррекции развития ребёнка.

Данные психологической диагностики должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Оценка индивидуального развития ребёнка проводится по следующим уровням показателей:

- **показатель сформирован** (достаточный уровень, «+») – означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребёнка, успешности или не успешности предыдущей деятельности. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- **показатель в стадии формирования** (уровень близкий к «0») – означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребёнка. Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление. Ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

- **показатель не сформирован** (не достаточный уровень, «-») – означает, что показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер. Не проявляется ни в одной из ситуации. На все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному уровню» отражает состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии данной компетенции у ребёнка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем.

К методам оценки индивидуального развития детей и развития интегративных качеств относятся:

Изучение продуктов детской деятельности

Игровые тестовые задания

Проведение контрольно-оценочных занятий

Анкетирование

Собеседование с педагогами, родителями и детьми.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребёнком на следующий учебный год.

7. Список литературы

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Кружаевой Н.Ю. Изд-во «Речь» Санкт-Петербург, Москва, 2025.
2. Развивающие задания для дошкольников под редакцией Кружаевой Н.Ю. Изд-во «Речь», Санкт-Петербург, Москва, 2025.
3. Где живут эмоции? Шиманская В.А.. Издательство «Манн, Иванов и Фабер», 2021 г
4. Азбука чувств и эмоций. Кес Е.А. Издательство «Феникс», 2024 г.

5. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР), Трясорукова Т.П. Издательство «Феникс». Школа развития Феникс, 2022 г
6. IQ-загадки с графическими заданиями 5+. Загадки для детей | Погосова К.В. Издательство «Феникс», 2024 г
7. За три месяца до школы. Рабочая тетрадь. Холодова О.А. Серия Юным умника и умницам; Развитие познавательных способностей; Готовимся к школе. Редакция Малыш (Обучающая и развивающая литература), 2024 г
8. Готовимся к школе. Упражнения и тесты. Издательство «АСТ»- Москва, «Сова»-Санкт-Петербург, 2005 г