

СОГЛАСОВЫВАЮ:

Руководитель
(уполномоченное лицо)

Администрация Кировского района

муниципального образования "Город Саратов"

(наименование Учредителя (ГРБС))

Глава администрации района

(должность)

(подпись)

С.В. Пилипенко

(расшифровка подписи)

2 " 09 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ

«ЦРР - детский сад № 215

«Капельки солнца»

Л.В. Ерешкина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 215
«Капельки солнца»
на 2019-2024 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Паспорт Программы	5
Раздел 2. Информационная справка.....	8
Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	12
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.	12
3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ	14
3.3 Анализ результатов образовательного процесса.....	15
3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников.....	25
3.5. Определение возможных путей решения проблем	26
Раздел 4. Концепция развития ДООУ	29
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	29
4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	30
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	31
4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	32
4.5. Механизм реализации Программы Развития.....	32
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации.....	33
Раздел 5. Основные направления Программы развития ДООУ	34
Раздел 6. Ожидаемый результат	38
Раздел 7. Экспертный лист Программы Развития ДООУ.....	39
Раздел 8. Критериальные рубрикаторы оценки эффективности реализации программы развития	40
ПРС Приложение	42

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития ДООУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 215 «Капельки солнца» и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

Обеспечение высокого качества дошкольного образования за счёт:

- Определения факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- Формирования сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Развития и поддержки кадрового потенциала через профессиональные сетевые сообщества для обмена опытом внедрения эффективных методик и технологий обучения и воспитания дошкольников.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

- Совершенствование цифровых подходов к проведению сетевых образовательных событий в карантинный период.

- Расширения функционала консультационного центра для осуществления поддержки семей имеющих детей и сопровождения потенциальных участников образовательных отношений.

- Расширения возможностей реализации дополнительных образовательных программ через расширение совокупности услуг, доступных для широких групп населения, (воспитанников, родителей, педагогов ДООУ сетевого сообщества);

- Привлечение как детских мобильных технопарков и других специализированных учреждений.

- Обновления материально-технической базы, в том числе для качественного осуществления адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

- Оперативного выявления изменений в реализации образовательной программы дошкольного образования через выстраивание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для принятия эффективных управленческих мер.

Актуальность

Ориентация на будущее мирового образования является основным залогом успеха страны в сфере человеческого развития. Именно поэтому первой национальной целью в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» объявлено «обеспечение глобальной

конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»¹.

Мы понимаем, что без качественного дошкольного образования качество образования в целом не достижимо. Важным аргументом могут служить результаты международных исследований, согласно которым качественное образование на дошкольном уровне способствует высоким образовательным результатам младших школьников².

Под качественным образованием, полученным в учреждении, будем считать воспитание ребёнка способного успешно обучаться по любым общеобразовательным программам.

Базовыми факторами, влияющими на качество образования, являются наличие квалифицированных кадров, современной и насыщенной материальной базы, адекватных внешних социально-экономических условий и грамотное управление всеми процессами в образовательном комплексе.

При реализации предыдущей программы развития налажены сетевые модели сотрудничества в разных направлениях работы учреждения: повышение квалификации специалистов, работающих с детьми; привлечение сторонних организаций для реализации ООП; продвижение социального партнёрства ДООУ с группой субъектов, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования с целью повышения качества образования.

Основополагающими документами разработки программы развития стали: Конституция РФ; Конвенция ООН о правах ребенка; Гражданский кодекс РФ; Семейный кодекс РФ; Закон РФ «Об образовании в РФ»; Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; постановление Правительства Саратовской области от 03.03.2020 № 129-П "О внесении изменений в государственную программу Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области".

1. Цель программы: повышение качества дошкольного образования на территории Кировского района Саратовской области через совершенствование механизмов взаимодействия всех заинтересованных лиц и структур (ведомств).

2. Задачи: обеспечить высокое качество дошкольного образования за счёт:

3.1. совершенствования цифровых подходов к проведению сетевых образовательных событий в карантинный период.

3.2. расширения функционала консультационного центра для осуществления поддержки семей имеющих детей и сопровождения потенциальных участников образовательных отношений.

3.3. развития и поддержки кадрового потенциала через сетевые сообщества для апробации и внедрения эффективных методик и технологий обучения и воспитания дошкольников.

3.4. расширения возможностей реализации дополнительных образовательных программ через привлечение детских мобильных технопарков и других специализированных учреждений.

3.5. обновления материально-технической базы, в том числе для качественного осуществления адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

¹ Глобальная конкурентоспособность российского образования, 2018, ВШЭ. <https://clck.ru/Fe9k4>

² Результаты PIRLS <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201476>

3.6. Оперативного выявления изменений в реализации образовательной программы дошкольного образования через выстраивание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для принятия эффективных управленческих мер.

Паспорт

Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 215 «Капельки солнца»

На 2019-2024 г

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 215 «Капельки солнца» на 2019-2024 годы
Основания для разработки программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: 1. Декларация прав ребёнка. 2. Конвенция о правах ребёнка. 3. Конституция РФ. 4. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 5. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 о федеральном стандарте дошкольного образования. 6. Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 377 о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. 7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ № 26. 8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДООУ. 9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н 10. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 215 «Капельки солнца»
Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021 – 2024 годах в 3 этапа. 1 этап – с января 2019 года по август 2020 года; 2 этап – с сентября 2020 года по декабрь 2022 года; 3 этап – с января 2023 года по декабрь 2024 года.
Заказчик программы	Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»,
Разработчики программы	Администрация и творческая группа педагогических работников МАДОУ «ЦРР - детский сад № 215 Капельки солнца», родительская общественность
Основные исполнители программы	Администрация ДООУ; Педагогический совет; Сотрудники ДООУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования на территории Кировского района Саратовской области через совершенствование механизмов взаимодействия всех заинтересованных лиц и структур (ведомств). Обеспечение условий для достижения высокого уровня качества образования, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития,

	развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Создание условий для повышения эффективности деятельности педагогов и специалистов дошкольного образования.
Основные задачи программы	1. Обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения с соблюдением преемственности всех уровней образования. 2. Создать эффективную систему работы с персоналом посредством применения профессиональных стандартов для повышения результативности педагогического процесса. 3. Разработать комплексную модель инновационной образовательной среды центра, обеспечить открытость обучения, воспитания, социализации воспитанников. 4. Модернизировать материально-техническую базу ДОУ в соответствии с современными требованиями и инновационными задачами работы коллектива; 5. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе; 6. Повысить уровень вовлеченности родителей воспитанников в образовательную деятельность учреждения. 7. Использовать возможности сетевого взаимодействия с ДОУ региона и интеграции в образовательном процессе; 8. Расширить спектр дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп населения, (воспитанников, родителей, педагогов ДОУ сетевого сообщества); 9. Создать программу дополнительного профессионального образования «Сезонной школы педагогов». (онлайн, комбинированный формат)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- 100% обеспечена доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - 100% педагогических работников центра используют новые формы, методы и средства обучения и воспитания, ЭОР, цифровые образовательные платформы, интерактивного обучения, в том числе разработанные и внедряемые в рамках национального проекта «Образование»; - достигнут высокий уровень развития цифровой компетентности педагогических работников; - не менее 50% управленческих задач решено с использованием цифровых технологий; - не менее 90% семей, приняли участие в мероприятиях центра; - 100% педагогов участвуют в работе Сезонной школы педагогов - участие в 3- 4 инновационных площадках разного уровня. - создано сетевое сообщество дошкольных образовательных организаций города Саратова и региона. - модернизированная материально-техническая база ДОУ. - выстроенное сотрудничество со всеми уровнями образования для достижения высокого качества образования при реализации ООП (ДОУ – школа; ДОУ – СПО, ДОУ – ВУЗ). - Модель выпускника: – владеет навыками креативного и критического мышления; – готов уважительно и эффективно взаимодействовать с другими людьми; – овладел навыками сотрудничества для решения поставленных задач и

	генерированию собственных; – готов успешно участвовать в различных конкурсных мероприятиях; – физически активен и эмоционально здоров.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Раздел 2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 215 «Капельки солнца»
2.	Адрес	410007, г. Саратов, ул. им. Лисина С.П., зд. 8
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	410007, г. Саратов, ул. им. Лисина С.П., зд. 8
4.	Учредитель	В соответствии с Уставом муниципального образования «Город Саратов» . Функции Учредителя Учреждения, в части определенной решениями Саратовской городской Думы, и иными муниципальными правовыми актами от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов» (далее – Учредитель).
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	I. Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, - Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями речи (в соответствии с рекомендациями ПМПК); II Деятельность ДОУ разворачивается в рамках актуальных направлений национальных проектов, направленных на развитие системы образования РФ. 1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Отработка новых подходов к обучению и воспитанию детей, в частности, совершенствование цифровых моделей проведения дистанционного обучения в карантинный период, с целью реализации непрерывного дошкольного образования: внедрение сетевых онлайн событий; обучение родителей (законных представителей) базовым цифровым навыкам (по запросу); психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. 2. Федеральный проект «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» Развития и поддержки кадрового потенциала через сетевые сообщества: - Линейные сети – создание педагогических студий по обмену опытом, обучению новым технологиям педагогов образовательного комплекса. - Иерархические сети: 3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - Расширение функционала консультационного центра для осуществления поддержки семей имеющих детей и сопровождения

		потенциальных участников образовательных отношений, с целью просвещения родительской общественности. -Реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников через дополнительные образовательные программы с привлечением детских мобильных технопарков «Кванториум» и других специализированных учреждений.
7.	Лицензия	№ 3590 от 01 августа 2018 года, бессрочная
8.	ОГРН	1176451019755
9.	ИНН	6452129307
10.	Телефон	+7 (8452) 756-026
11.	Сайт	http://капельки-солнца.рф
12.	Почта	ds215.kapelki@yandex.ru
13.	Ближайшее окружение	• МАОУ «Лицей «Солярис» • «Дворец водных видов спорта», • Библиотека № 37, • Детская школа искусств № 11

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 215 «Капельки солнца» представляет собой отдельно стоящее 2-3х этажное типовое кирпичное здание 2015 года постройки, с централизованным теплоснабжением, водоснабжением и электроснабжением.

Учреждение расположено в микрорайоне поселка Солнечный-2, в Кировском районе, жилая застройка имеется со всех сторон, транспортная дорога располагается в 10 м. от здания ДОО. Рядом находится остановка общественного транспорта «Детский сад».

Вблизи МАДОУ «ЦРР - детский сад № 215 «Капельки солнца» так же находятся: крытый ледовый стадион СК «Кристаллик», стадион водных видов спорта, детские развивающие клубы, МАОУ «Лицей «Солярис», МАДОУ «ЦРР – детский сад № 123 «Планета детства», МАОУ «Прогимназия «Олимпионик».

Общая территория МАДОУ составляет 12 168 квадратных метров, помимо здания имеет хозяйственный двор, ограждение, детские площадки, оборудованные малыми архитектурными формами, прогулочные веранды, оборудованы спортивный комплекс, метео-станция, русское подворье, имеется сад, огород, ботанический сад. По периметру произрастают деревья: клен, тополь, каштан, берёза, вяз, сосны. Вокруг здания ДОО имеются клумбы и цветники.

Общая площадь участка	12 168 кв.м
Общая площадь всех помещений детского сада	6 173,9 кв.м
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	2278,1 кв.м
площадь музыкального, физкультурного зала	56 61,8
Помещения для работы медицинских работников	
Кабинет врача	1
процедурный кабинет	1
туалетная комната	1

Помещения для питания воспитанников	
Пищеблок с раздаточной	1
цех овощной цех первичной обработки овощей	
горячий цех	1
холодный цех	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
помещение холодильных шкафов	
моечная обменной тары	1
мясорыбный цех	1
моечная кухонной посуды	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Приемная белья	1
Стиральная	1
Гладильная	1
Санузлы (для сотрудников)	1
Электощитовая	1
Методический кабинет	1
Кабинет логопеда	2
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Объекты физической культуры и спорта	5
Спортивный зал	2
Мини-стадион (площадки – мини-футбола, баскетбола, волейбола. Бадминтона, настольного тенниса)	1
Музыкальный зал	2
ИЗО студия	1
Зимний сад	1

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В учреждении функционируют:

музыкальный, хореографический, спортивный, тренажерный залы; кабинет заведующего; методический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет) 2 кабинета учителей-логопедов кабинет учителя-дефектолога, оборудованный БОС - технологией; компьютерный зал, экологическая лаборатория, зал ПДД, театральная студия «Театралия», библиотека «Волшебный сундучок», творческая мастерская «Солнышко», космическая лаборатория, соляная комната «Чунга-Чанга», музеи «Русская изба», «Боевой славы», музейные экспозиции, методический кабинет; 16 групп общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания.

Все помещения оборудованы в соответствии с их назначением, имеют необходимое оборудование и инвентарь, игровой, дидактический и демонстрационный материал, игровые зоны и зоны творческой активности расположены с учетом свободного доступа детей. Все

зоны отвечают требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20. В детском саду имеется детская мебель, игровые зоны.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам пожарной безопасности (Приложение 3)

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с особыми образовательными потребностями), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. (в т. ч. Комплект различных развивающих игр); И.Е.Федосова «Вдохновение»

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразмерной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником Управления ФСБ России по Саратовской области, начальником Управления МЧС России по Саратовской области.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по г.Саратову.

3. В детском саду установлена «Тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, видеонаблюдение.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). В соответствии с требованиями СанПиН в ДОУ предоставляется меню для детей имеющих пищевые аллергии (при наличии подтвержденной врачом аллергологом и рекомендациями врача-диетолога)

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 76%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 87%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 83% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи, дополнительных образовательных услуг.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразмерной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2019-2020 гг. строится на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании За данный период работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с нарушениями речи,
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
 - «Растим патриотов России»: Программа патриотического воспитания под редакцией Н.В. Нищевой;
 - «Народный календарь» И.А.Лыкова, В.А. Шипунова
 - «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.,
 - «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
 - «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова
 - «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбина
 - «Внесем в свой мир красоту » В.Н.Степаненко, Е.А.Шустова
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОУ другие специалисты – учитель английского, работники искусства, преподаватель хореографии, медицинские услуги врача- педиатр;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

В 2019-20 учебном году в Учреждении проведены тематические проверки по актуальным темам:

- Анализ условий реализации образовательной программы ДОУ в контексте ФГОС ДО
- Осуществление интеграции специалистов ДОУ и воспитателей, направленной на физическое и психическое развитие детей. Положительные результаты тематического контроля подтвердили качественное выполнение задач годового плана работы Учреждения.
- Педагог-психолог ежегодно проводит мониторинг исследования психологического климата в ДОУ. Изучение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и состояния психологического благополучия в коллективе показали положительные результаты: 100% работников удовлетворены работой в коллективе, творческой и интеллектуальной атмосферой в коллективе.

3.3 Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО.

В детском саду разработана и реализуется парциальная программа по разделу «Физическое развитие» «Я Готов».

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма с использованием всех ресурсов.

Поставленные задачи выполнены

♦ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

- создан семейный оздоровительный клуб выходного дня «Семья»
- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей.

♦ Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;
- с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в подготовительных к школе группах реализуются долгосрочные проекты «Азбука здоровья», «Будущие олимпийцы»
- работает спортивная секция по мини-футболу

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Массовые праздники проводятся в форме паркового размещения (свободного выбора нахождения). Соревнования, элементы спортивных игр и забав, а также комбинируются с

музыкально - развлекательной программой и, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают спортивные номера - гимнастические, каратэ и т.д.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз в месяц, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений на территории спортивных локаций.

В зимний период — эстафеты на санках, лыжах, метание на дальность снежков, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки, катание с горок разной сложности и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке, вело заезды, катание на самокатах.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения квесты, терренкуры, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сюжетный сценариев по выбору детей или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«День Туриста»	Подготовительные к школе (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	Старшие (5-6 лет), подготовительные к школе (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)
• «Зимний и летний ГТО»	Подготовительные к школе(6-7 лет)
• Малые «Олимпийские игры» (летние, зимние)	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные к школе (6-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь

положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- Спортивный зал с мини тренажёрами
- Наличие в штате 2 инструкторов по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
- Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами (медсестра)
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДОО
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, врача – педиатра, медицинского персонала сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

АНАЛИЗ ОСТРОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОО и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
– В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). – Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Азбука здоровья» (для старшего возраста), «Спортопедия» «4Д игра» (для старшего возраста). – Парциальная программа по разделу «Физическое развитие» «Я GoTOB». – Создан семейный оздоровительный клуб выходного дня «Семья» (посещение бассейна, спортивного зала, спортивной площадки) с учетом сезонных условий – Наличие в штате специалистов (учителя – логопеда, дефектолога, психолога)	– Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. – Наличие в ДОУ детей «группы риска». – Ответственность родителей за сохранение здоровья у своих детей низкая. Происходят перекосы в сторону обвинения ДОУ – Увеличение детей со статусом ОВЗ и инвалидностью (низкая степень подготовки кадров в работе с такими детьми) Отсутствие специализированных групп

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальными руководителями внедряется полихудожственный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно

проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

Общественные праздники:

- «Праздник Осени» (октябрь),
- "День матери" (26 ноября) Гала-концерт
- «Театральная неделя»
- «День защитника Отечества" (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- "День победы" (9 мая)
- Бал выпускников ДОУ
- День Защиты детей (развлекательно-спортивный праздник)
- Праздник урожая «День благодарения Земли»
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- Ежегодное проведение «Театральной недели» (ноябрь). Участие в районном театральном конкурсе «Наследники традиций» ;

- **Фольклорные праздники**

- «Новогодний карнавал»
- Рождественские гуляния»
- «Широкая Масленица»
- «Весна – красна» «Светла Пасха»
- «День Семьи, любви и верности»
- «День Нептуна»
- Ежегодные благотворительные мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья «Осенины», «Новогодние приключения»;
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Выводы :

Сильная сторона	Слабая сторона
– Ведется интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия (применение новых техник и материалов) – Создана творческая группа «Идея» для разработки сценариев мероприятий с учетом мнения детей. – Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальные руководители выстроили работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. – Возможность знакомиться с выставками и смотреть спектакли в онлайн режиме (наличие медиа ресурсов в каждой группе и муз.зале)	– Недостаточная активность родителей в выполнении ролей на праздниках – Низкая степень активности родителей подготовительных к школе групп – Отдаленность от музеев и театров города (требования перевозки детей практически невыполнимы)

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в старших и подготовительных к школе группах создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, читают стихи, поют песни. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Наследники традиций», «Национальный калейдоскоп», «Песни военных лет» и т.д.).

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил, которые создаются руками детей для визуальной фиксации (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации месяца, психологические кейсы,

Слабая сторона. Не достаточно времени уделяется просвещению родителей по соблюдению прав детей в семье и выполнению родительских обязанностей (семьи группы риска), Низкая степень осведомленности о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологичная игровая среда. В ДОУ функционирует Зимний сад, где собраны растения, с учетом современных требований. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях. На территории благоустроены цветники, газоны-партеры, имеется две теплицы, где выращивается рассада цветов и овощей, а в летний период растут овощи и травы, за каждой группой закреплена грядка (ведется дневник наблюдений за ростом растений). В другой теплице организована экспериментальная лаборатория для проведения элементарных опытов, наблюдений. На территории созданы дополнительные локации - розарий выпускников, который пополняется ежегодно; метеостанция, где ведутся наблюдения за погодой, облаками, движением солнца, за ветром, количеством осадков.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариумы, за птицами и грызунами – клетки.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в театральной студии, фольклорным праздникам «Рождественские встречи», «Народный колядки», «Благодарение матушки Земли», «Масленица», Весна – красна», «Светлая Пасха».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Экологические тропы нашего сада». Проведены акции «Птичья столовая», «Сохраним дерево» (собрано 676,7 кг макулатуры – сохранено 7 деревьев), «Водорослям - крышка». Педагоги участвуют в ежегодных экологических конкурсах .

Слабая сторона. Недостаточно ведется работа с родителями о значимости сохранения чистоты в природе и городе. Низкая активность родителей в волонтерских акциях. Имеется несколько локаций не освоенных для эффективного использования

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети

употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, некоторые умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды, синквейны.

Педагоги ДООУ используют различные средства информирования родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; в том числе онлайн консультации.

В детском саду имеются:

- ❖ Наглядный и дидактический материал, два отдельных кабинета ;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из ЭОР, медиа ресурсов (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы;
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
– Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. – Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. – Разработаны АОП. Индивидуальные образовательные маршруты (психолого-педагогического сопровождения) ребёнка. – Создана служба психолога - педагогического сопровождения	– Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ; – Отсутствие интерактивного оборудования в группах. – Отсутствие стендов и логопедических уголков в группах (совместная коррекционная работа)

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых к организации ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее углубленно ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, развивать эмоциональный интеллект, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи, ведутся релаксационные сеансы. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
– Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. – Консультации специалистов, медиков. администрации в разном виде – Встречи- круглые столы, тематические родительские собрания, – Информационные стенды в центральном коридоре. – Большая активность родителей младших- старших групп в совместной проектной деятельности и в массовых мероприятиях.	– Не все педагоги владеют методами организации проектной детской деятельности – Не обеспечивается возможность выбора деятельности. – Недостаточно времени выделяется на самостоятельную деятельность детей – Слабые компетенции педагогов по созданию эмоционального благополучия

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Сильная сторона: В ДОУ на каждом рабочем месте педагогов имеются компьютеры. Выход с интернет осуществляется через оптоволоконно, со скоростью не менее 100Мбт. Оргтехника – МФУ, проекторы, телевизоры, интерактивное оборудование в каждой группе.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Слабые навыки работы с редакторами (xl)-педагогами.

Требуется обновление оборудования

3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДООУ, установлении партнерских отношений всех участников образовательного процесса.

Наш опыт показывает, что некоторые родители первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Кроме того вопросы воспитания современного ребенка в силу разнообразия информационной среды могут восприниматься родителями неверно, а их применение может нанести вред в процессе формирования когнитивных, физических и психических качеств дошкольников. Поэтому возникла идея создать площадку «Поддержка семьи» для профилактической и консультационной работы с родителями. В рамках работы площадки был создан консультационный центр, участниками которого стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВР, социальный педагог, инструктора по физической культуре, а так же родители и дети. В рамках площадки работают проекты «Родительская почта», «Школа осознанного родителя».

Разработана и реализуется программа для взрослых «Детский сад и семья: сотрудничество ДООУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО».

Сильная сторона	Слабая сторона
– В детском саду обеспечиваются требования ФГОС ДО, в части свободного выбора детьми образовательной, игровой и самостоятельной деятельности. (технологии утреннего, вечернего сбора, колесо выбора. Кто первый?) – Создана и эффективно работает служба консультационной поддержки родителей КЦ. – Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. – Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; создают условия для усвоения норм и правил поведения, развитию чувств ответственности, самостоятельности, любознательности.	– Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно применяется в группах младшего и среднего возраста. Допускается проведение фронтальных занятий, неэкологическое сопровождение деятельности игровой. Самостоятельной.) – Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Низкая экологическая культура родителей, связанная со значимости сохранения чистоты в природе и городе, низкая активность родителей в волонтерских акциях. Имеется несколько локаций, не освоенных для эффективного использования.
- Наличие молодых специалистов-педагогов, нуждающихся в сопровождении профессиональной деятельности, формирования компетентностей в разных направлениях в период становления.
- Недостаточная включенность родительской общественности в планирование содержания и форм работы ДООУ, участие в оценке эффективности, качества образования .
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Необходимость обновления технологического оборудования.
- Признание за ребёнком права на выбор деятельности, партнеров по взаимодействию, поддержки инициативы и самостоятельности.
- Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной стандартной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды. Потребность в увеличении количества перегородок, двух ярусных конструкций, подиумов.
- Проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих комплексному внедрению технологий, новых проектов;
- Несоответствие новых типов дошкольных образовательных учреждений ожиданиям, требованиям родителей

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2024 г.г. обеспечить высокое качество дошкольного образования за счёт:

- совершенствования цифровых подходов к проведению сетевых образовательных событий в карантинный период.
- расширения функционала консультационного центра для осуществления поддержки семей имеющих детей и сопровождения потенциальных участников образовательных отношений.
- развития и поддержки кадрового потенциала через сетевые сообщества для апробации и внедрения эффективных методик и технологий обучения и воспитания дошкольников.
- расширения возможностей реализации дополнительных образовательных программ через привлечение детских мобильных технопарков и других специализированных учреждений.
- обновления материально-технической базы, в том числе для качественного осуществления адаптированных образовательных программ дошкольного образования.
- Оперативного выявления изменений в реализации образовательной программы дошкольного образования через выстраивание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для принятия эффективных управленческих мер.

Результатом программы развития станет создание и функционирование в образовательном комплексе течений, курируемых высшим и средне специальным педагогическим

образованием, по разработке и внедрению технологий и методик обучения и воспитания, обучающихся с различными возможностями здоровья дошкольного возраста, направленных на получение детьми качественного образования.

Понимая необходимость преодоления указанных проблем, некоторые ДОО, которые обладают своим опытом и ресурсами для его передачи, уже предпринимают попытки наладить сетевое взаимодействие специалистов для обмена информацией и опытом, обучения других специалистов и повышения компетентности людей, участвующих в воспитании детей. Для решения проблем необходима **консолидация профессионалов**, которые могли бы обмениваться своими находками, опытом, идеями. Консолидация поможет решить проблему информационной разобщенности, предоставит информацию об организациях и специалистах, работающих в области решения указанных проблем, о наработанных программах, методиках, опыте. Но только консолидации, на наш взгляд недостаточно, так как готовность поделиться находками еще не означает возможность педагогических и руководящих работников их принять и реализовать в своих условиях в полной мере. Отсюда вытекает вторая задача – **создания пространства активного диалога и совместной работы субъектов образовательного процесса и их творческой реализации во взаимодействии с окружающей средой**. Для решения данной задачи потребуются управленческая воля и специальные (юридические, финансовые, организационные) условия, которые обеспечат социальное партнерство ДОО с группой субъектов, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, ради общей цели - всестороннего развития ребенка и как следствие - повышения качества дошкольного образования. МАДОУ «ЦРР – детский сад № 215 «Капельки солнца» имеет опыт организации внутреннего социального партнерства. (опыт по схеме: с кем, форма мероприятий, результат). Предлагаемая программа предусматривает расширение границ взаимодействия МАДОУ «ЦРР – детский сад № 215 «Капельки солнца» с социальными партнерами ДОО г.Саратова и Саратовской области и др. во внешней среде, включая сетевое сообщество среди учреждений ДОО.

Социальное партнерство в сфере дошкольного образования - это особый тип организации совместной деятельности (социальный диалог) дошкольных образовательных организаций с государственными и местными органами власти, предприятиями, организациями и социальными группами - нацеленной на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Социально-педагогическое партнёрство становится механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации ДОО к современным социально-экономическим условиям, содействует организации новой внешней среды ДОО.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• совершенствовать, корректировать индивидуальные адаптированные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений проявлять самостоятельность, любознательность; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в

	оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создавать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать корпоративное обучение, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения внебюджетных средств, от доход приносящей деятельности, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДООУ

Цель программы: повышение качества дошкольного образования на территории Заводского района Саратовской области через совершенствование механизмов взаимодействия всех заинтересованных лиц и структур (ведомств).

Миссия - продвижение качественного образования на территории Кировского района.

Задачи: обеспечить высокое качество дошкольного образования за счёт:

- совершенствования цифровых подходов к проведению сетевых образовательных событий в карантинный период.
- расширения функционала консультационного центра для осуществления поддержки семей имеющих детей и сопровождения потенциальных участников образовательных отношений.
- развития и поддержки кадрового потенциала через сетевые сообщества для апробации и внедрения эффективных методик и технологий обучения и воспитания дошкольников.
- расширения возможностей реализации дополнительных образовательных программ через привлечение детских мобильных технопарков и других специализированных учреждений.
- обновления материально-технической базы, в том числе для качественного осуществления адаптированных образовательных программ дошкольного образования.
- оперативного выявления изменений в реализации образовательной программы дошкольного образования через выстраивание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для принятия эффективных управленческих мер.
- обмена лучшими практиками, создания банка

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования, представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения. Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, обеспечивающее качественное выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения с соблюдением преемственности всех уровней образования .

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью;

- повысить уровень вовлеченности родителей воспитанников в образовательную деятельность учреждения, принятие и реализацию управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение эффективности использования средств информатизации, цифровизации в образовательном процессе;
- высокую конкурентоспособность ДОУ;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с ДОУ региона и интеграции в образовательном процессе.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2024 г.г.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось интересно проживать дошкольное детство, получать радость от успеха своей деятельности, находиться в ситуации эмоционального благополучия.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ, ВСОКО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической, психологической, антитеррористической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование цифровой информационной среды для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным ЭОР, образовательным платформам, методическим, информационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации

Программы Развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Раздел 5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа			2019	2020	2021	2022	2023	2024	Участие ресурсн ых партнёро в	Ответственные
			I этап (подготовительный) январь 2019 г. – август 2020 г.							
			<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями			*	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров			*	*	*	*	*	*	Профсоюз работников в образовании, НПО ДОУ	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.			*	*	*	*	*	*	Областная организация профсоюза работников в образовании	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.			*	*	*	*	*	*	Попечительский совет	Заведующий ДОУ, зам. зав по ХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»			*	*	*	*	*	*	Областная организация профсоюза работников в образовании	Заведующий ДОУ, председатель ПК, комиссия по распределению
Разработка дальнейших			*	*	*	*	*	*	ГАУ ДПО	Заведующий ДОУ,

Задачи этапа	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Участие ресурсн ых партнёро в	Ответственные
перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами							«СОИРО»	зам. зав по ВР. старший воспитатель,
II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- декабрь 2022 г. Цель: практическая реализация Программы Развития								
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами				*	*	*	Все с кем имеются договора о сотрудни честве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог организатор
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;				*	*	*		Заведующий ДОУ, ст.вос-питатель, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей				*	*	*	ГАУ ДПО «СОИРО»	Ст.воспитатель, соц педагог, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения образовательного процесса ДОУ				*	*	*	ГАУ ДПО «СОИРО»	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; Создание «Сезонной школы педагогов» - создание условий для обообщения и				*	*	*	ГАУ ДПО «СОИРО»	Заведующий ДОУ, зам.зав.по УВР, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

Задачи этапа	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Участие ресурсн ых партнёро в	Ответственные
<i>распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</i>								
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников : - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*			*	*	*	ГАУ ДПО «СОИРО»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты, педагоги ДОУ, медперсонал
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)				*	*	*	ГАУ ДПО «СОИРО»	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

Задачи этапа	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Участие ресурсн ых партнёро в	Ответственные
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*			*	*	*	ГАУ ДПО «СОИРО»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*			*	*	*		Заведующий, зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*			*	*	*	Попечительский совет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
III этап (обобщающий) января 2023г. - декабрь 2024 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>								
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ	*			*	*	*	Попечительский совет	Заведующий ДОУ, зам. зав по ХЧ, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*			*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня	*			*	*	*	Родитель	Заведующий ДОУ,

Задачи этапа	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Участие ресурсн ых партнёро в	Ответственные
включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ							ский комитет	старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*			*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*			*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*			*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по ХЧ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по ХЧ, ст. воспитатель

Раздел 6. Ожидаемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно

способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства.

Раздел 7. Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
3.5 Участие в инновационных федеральных и региональных площадках.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечания эксп-та
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Раздел 8. Критериальные рубрикаторы оценки эффективности реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя				Комментарии
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
1.	Численность педагогов, принявших участие в сезонных школах	70%	80%	90%	98%	
2.	Численность педагогов применяющих новые технологии обучения и воспитания обучающихся	30%	40%	50%	60%	
3.	Количество выступлений сотрудников на федеральных и международных научно-практических конференциях	2	2	2	2	
4.	Количество дружественных организаций, педагоги которых проходят обучение и воспитание в образовательном комплексе	15	20	25	30	
5.	Количество реализуемых научных направлений	2	3	4	5	Совместно с организациями высшего и средне профессионального образования
6.	Охват воспитанников мероприятиями, проводимыми специализированными	80%	85%	90%	95%	

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя				Комментарии
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
	учреждениями, реализуемыми дополнительные образовательные программы					
7.	Доля воспитанников, включённых в электронную базу фиксации индивидуальных достижений	0%	30%	50%	100%	
8.	Охват родителей (законных представителей) просветительскими мероприятиями	70%	80%	90%	98%	Учесть гендерный состав участников мероприятий (50/50)
9.	Количество выигранных грантов	1	2	2	2	

ПРС Приложение

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
1.	Методический кабинет – 21	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	• более 600 методических книг и пособий, • компьютер – 3 шт., • ноутбук – 1 шт., • МФУ – 1 шт., • принтер – 2 шт. (цветной и ч/б), • аппарат для брошюрования – 1 шт., • аппарат для ламинирования – 2 шт., • телефон – 1 шт., • фотоаппарат – 1 шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований. • диски, кассеты, картины – около 800 наименований • мультимедиа-проектор – 1 шт., • стол компьютерный угловой – 1 шт., • стол рабочий – 3 шт., • стол для совещаний – 1 шт., • стулья офисные – 15 шт., • шкафы для документации – 4 шт., • шкафы для пособий – 3 шт.,
2.	Музыкальный зал – 2	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	• Электронный рояль, синтезатор, • Акустическая система (колонки, микшер. микрофоны) • музыкальный центр – 1 шт. • телевизор – 1 шт • караоке с микрофоном, экран • для эффектного освещения «Зеркальный» и «Радужный» шары • детские музыкальные инструменты • развивающие игры, • диски, кассеты – более 50 шт. • зеркальная стена • ширма для театральной деятельности, ширма • театральные костюмы для детей и взрослых

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
			– более 100 наименований, • столы детские – 2 шт., • стулья детские – 35 шт. • стол рабочий – 2 шт., • тумба под аппаратуру – 1 шт., • шкафы для пособий- и стульев 2шт. • шкафы для костюмов -5шт • стулья офисные –50 шт. фонотека, нотный материал; • зеркальная стена • ковер-2 шт. методическая литература по всем разделам программы; •портреты композиторов
3	Спортивный зал – 2	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	•Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. •Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; •Гимнастическая стенка 4 шт. •Скамейки 2 шт. •Тренажёры, беговые и шаговые, велотренажёр; •Мягкий бассейн с мячами -2 шт.; •ковровое покрытие- 1 шт. •Жалюзи - 4 шт.; • Стеллаж; • Мягкие модули • Лыжи с ботинками 10 пар • Оборудование ГТО • доска магнитно-маркерная • Муз центр – 1шт.
4.	Кабинет ИЗО студии	Для проведения образовательной и совместной	• Мольберты – 5 шт. • Шкаф для пособий, наглядных материалов, канц. товаров и др. • столы-4 шт.

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
		деятельност и с детьми.	• Стулья детские – 12 шт. • Наглядные пособия, канц. товары, • Картины в рамках • Короба для хранения картин • Доска меловая- 1шт. • Доска магнитно-маркерная -1шт. • Зеркало -1шт.
5.	Спортивная площадка – 5		• Шведская стенка, • Площадка для мини- футбола-1шт (ворота, ограждение сетка) • Площадка баскетбольная/волейбольная • Стойка для метания • Бревно • Яма с песком для прыжков • Теннисный стол
6.	Кабинет педагога-психолога - 1	Для индивидуальных занятий	• Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • Дидактические материалы для диагностики; • ноутбук -1 шт. • Доска для наглядного материала; • Канц. товары; • Стол детский – 1шт. • Стул детский – 4 шт. • Кресла. Мягкие подушки. • Доска маркерная • Стеллаж для игрушек и пособий; • Кресло. • Световая песочница. • Экран DVD проектор
7.	Игровые площадки - локации		11 площадок имеют металлическое ограждение, 1 новая веранда 10 реставрированных, 11 песочниц (деревянных) Др.оборудование
8	Игровые	Для	Игровые площадки -2шт

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциона льное использова ние	Оснащенность кабинетов
	площадки, локации	физическог о развития	Мини стадион, площадки для мини футбола(3шт), баскетбола, волейбола, бадминтона. Мини Панда - городок, Спортивно экологическая тропа, Спортивные комплексы-2,
9	Групповые помещения	Практическ ие занятия	• компьютер – 4 шт., • ноутбук– 7 шт., • МФУ-11 шт. • Аудиоаппаратура - 14 шт. • DVD – 10 шт. • фотоаппарат – 5 шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований. • диски, кассеты, картины – около 800 наименований • мультимедиа-проектор – 11 шт., • экран – 11 шт., • интерактивная доска – 1 шт. • телевизор- 10 шт. • наушники – 6 шт. • стол компьютерный – 11 шт., • стол детский –111 шт., • стулья детские–330шт., • шкафы для документации • шкафы для пособий