

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета МАДОУ «ЦРР - детский сад № 215 «Капельки солнца»
протокол от 28 августа 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МАДОУ «ЦРР - детский
сад № 215 «Капельки солнца»
Приказ от 28 августа 2025 г. № ____
Л.В. Ерешкина



ГODOVOЙ ПЛАН
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 215 «Капельки солнца»
на 2025 – 2026 учебный год

г. Саратов, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Годовой план МАДОУ «ЦРР – детский сад № 215 «Капельки солнца» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательной организации с учетом специфики МАДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана МАДОУ «ЦРР – детский сад № 215 «Капельки солнца» являются:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы МАДОУ «ЦРР - детский сад № 215 «Капельки солнца» являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

17. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

18. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

19. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

20. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

22. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

23. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

24. Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

25. Приказ министерства образования Саратовской области от 27.04.2023 № 714 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Саратовской области» <http://minobr.saratov.gov.ru/docs/70/32493/>

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (ФГОС ДО)

27. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (ФОП ДО)

Методические документы

28. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

29. «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» (ФОП ДО), утверждённые приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028.

Локальные нормативные документы

30. Устав МАДОУ «ЦРР – детский сад № 215 «Капельки солнца»;

31. Программа развития МАДОУ «ЦРР – детский сад № 215 «Капельки солнца».

32. Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – детский сад № 215 «Капельки солнца».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование МАДОУ по Уставу:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 215 «Капельки солнца»
Сокращенное наименование	МАДОУ «ЦРР - детский сад № 215 «Капельки солнца»
Государственный статус	Автономное дошкольное образовательное учреждение
Вид	Центр развития ребенка
Год открытия МАДОУ	2015 год
Юридический Адрес	410030, г. Саратов, ул. им. Лисина С.П., зд. 8
Телефон	756-026
Факс	756-026
Электронная почта	ds215.kapelki@yandex.ru
Сайт	https://ds215-kapelki.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/
Ф.И.О. руководителя	Ерешкина Лариса Владимировна
ИНН/КПП	6452129307/645201001
Лицензия на проведение образовательной деятельности	Лицензия 64Л01 3590 от 01 августа 2018 г. срок действия лицензии бессрочно, выдана министерством образования Саратовской области
Общая площадь территории, здания	12 168 м ² 6 173,9 м ²
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная длительность пребывания детей – 12 часов ежедневный график работы с 7.00 до 19.00

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 215 «Капельки солнца» представляет собой отдельно стоящее 2-3х этажное типовое кирпичное здание 2015 года постройки, с централизованным теплоснабжением, водоснабжением и электроснабжением.

Учреждение расположено в микрорайоне поселка Солнечный-2, в Кировском районе, жилая застройка имеется со всех сторон, транспортная дорога располагается в 10 м. от здания МАДОУ. Рядом находится остановка общественного транспорта «Детский сад».

Вблизи МАДОУ «ЦРР - детский сад № 215 «Капельки солнца» также находятся: крытый ледовый стадион СК «Кристаллик», стадион водных видов спорта, детские развивающие клубы, МАОУ «Лицей «Солярис», МАДОУ «ЦРР – детский сад № 123 «Планета детства», МАОУ «Прогимназия «Олимпионик».

Общая территория МАДОУ составляет 12 168 квадратных метров, помимо здания имеет хозяйственный двор, ограждение, детские площадки, оборудованные малыми архитектурными формами, прогулочные веранды, оборудованы спортивный комплекс, метеостанция, русское подворье, имеется сад, огород, ботанический сад. По периметру произрастают деревья: клен, тополь, каштан, берёза, вязь, сосны. Вокруг здания МАДОУ имеются клумбы и цветники.

В соответствии с Уставом, режим работы учреждения с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе, суббота и воскресенье - выходные дни.

Кадровое обеспечение

МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками выполняющими вспомогательные функции.

В МАДОУ работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата:

Руководящие	Педагогические	Учебно-вспомогательные	Административно-хозяйственные
Заведующий – 1; Зам. зав. по ВР – 1.	Старшие воспитатели -2 Воспитатели – 36 Инструктор по физической культуре - 2 Муз. руководитель – 2 Педагог-психолог - 1 Учитель-логопед – 2 Учитель-дефектолог - 1 Социальный педагог – 1 Методист -1	Младший воспитатель -16	Зам. зав. по АХР - 1

В МАДОУ функционирует 19 групп, общая численность 596 воспитанников (01.09.2025 г.):

- одна группа раннего возраста общеразвивающей направленности полного дня от 2 до 3 лет;
- Три группы младшего возраста общеразвивающей направленности полного дня от 3 до 4 лет
- Пять групп среднего возраста общеразвивающей направленности полного дня от 4 до 5 лет;
- Три группы старшего возраста общеразвивающей направленности полного дня от 5 до 6 лет;
- Три подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности полного дня от 6 до 7 лет;
- Две разновозрастные логопедические группы компенсирующей направленности от 5 до 7 лет;
- Две разновозрастные группы кратковременного пребывания от 2 до 7 лет.

Правила приёма

Воспитание и обучение детей в МАДОУ ведётся на русском языке. Порядок комплектования определяется Учредителем.

Прием детей от 2 до 7 лет в МАДОУ осуществляется на основании медицинского заключения - медицинская карта установленного образца (по желанию родителей, з.п.), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), свидетельства о рождении ребёнка (копия), направления в детский сад.

Для зачисления ребёнка в МАДОУ «ЦРР - детский сад № 215 «Капельки солнца» необходимы следующие документы:

- направление в МАДОУ, выданное Учредителем или уполномоченным им органом;
- оригинал свидетельства о рождении ребёнка и документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представителя прав ребёнка);
- документ, подтверждающий установление опеки (при необходимости);
- документ психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости);
- медицинская карта (по желанию родителей);
- СНИЛС ребёнка;
- свидетельство о регистрации ребёнка по месту жительства (приказ Минобрнауки России от 08.04.2020 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»).

Условия воспитания и обучения:

В МАДОУ функционируют: музыкальный, хореографический, спортивный, тренажерный залы; кабинет заведующего; методический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет) 2 кабинета учителей-логопедов кабинет учителя-дефектолога, оборудованный БОС-технологией; компьютерный зал, экологическая лаборатория, зал ПДД, театральная студия «Театралия», библиотека «Волшебный сундучок», творческая мастерская «Солнышко», космическая лаборатория, соляная комната «Чунга-Чанга», музеи «Русская изба», «Боевой славы», музейные экспозиции.

Все помещения оборудованы в соответствии с их назначением, имеют необходимое оборудование и инвентарь, игровой, дидактический и демонстрационный материал, игровые зоны и зоны творческой активности расположены с учетом свободного доступа детей. Все зоны отвечают требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20. В детском саду имеется детская мебель, игровые зоны.

Циклическая работа с социумом

Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами МАДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению.

Взаимодействие с МАОУ «Лицей «Солярис»

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Административно - хозяйственная работа Правовое обеспечение Заключение договора о совместной работе ДОУ и СОШ	Сентябрь	Директор МАОУ Заведующий ДОУ	
2	Обсуждение и утверждение плана преемственности школы и детского сада.	Сентябрь	Директор МАОУ Заведующий ДОУ	
3	Шефская помощь Экологические субботники	октябрь апрель	Директор МАОУ	
4	Методическая работа Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы»	в течение года	Завуч нач. кл., Ст. воспитатель, учителя нач. кл., воспитатели	
5	Изучение нормативных документов: - О подготовке детей к школе. - ФГОС дошкольного образования.	в течение года	Старшие воспитатели	
6	Посещение открытых уроков в 1 классе по математике, русскому языку, обучению грамоте. Составление списков будущих школьников МАОУ.	Октябрь	Завуч нач. классов, воспитатели	

7.	Открытые просмотры занятий в подготовительных группах д\с математика, обучение грамоте, развитие речи	Апрель	Старший воспитатель	
8	Проведение совместного педагогического совета Тема: «Условия успешной адаптации первоклассников»	Апрель	Завуч нач. классов Старшие воспитатели	
9.	Консультация: «Как дошкольник становится школьником» «Игровые технологии в обучении ребенка»	Январь	завуч нач. классов старшие воспитатели	
10	Работа с детьми Экскурсии дошкольников - в школу: в библиотеку - в класс	Сентябрь Май	воспитатели подг. гр. учителя нач. кл.	
11	Конкурсы. - рисунков «Зимние узоры» - рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	декабрь май	завуч нач. кл. ст. воспитатель воспитатели под.гр	
12	Спортивные соревнования «А ну-ка, дошколята!»	Апрель	учитель нач. кл. воспитатели инст. по физ-ре	
13	Работа с родителями консультации на тему: «Что должен знать ребенок при поступлении в школу» «Правила приёма детей в первый класс»	октябрь январь	Ст. воспитатель воспитатели подг. групп завуч, учитель нач.кл.	
14	Родительское собрание на тему: «Адаптация детей к школе»	Апрель	воспитатели, учитель и завуч.	
15	Практикум с родителями: «В семье будущий школьник»	Октябрь	педагог-психолог учитель нач. кл.	
16	Анкетирование родителей	в течение года	воспитатели	
17	День открытых дверей «До свиданья детский сад!»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели	

Мероприятия с детской поликлиникой

1. Совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	В течение года	Мед. сестра	
Мероприятия с детской библиотекой 1 . Участие в беседах, викторинах, КВН 2.Посещение праздников	В течение года	Воспитатели подгот. групп	
СМИ 1 . Съёмки и репортажи о жизни детского сада	В течение года	Воспитатели	
Театральная студия «Аленький цветочек»			
«Театральные гостиные» (Разовые и квартальные посещения)	В течение года		
«Обратная связь и сотворчество» (совместные проекты)	В течение года		

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 215 «Капельки солнца»
за 2024-2025 учебный год

МАДОУ в 2024-2024 учебном году работал над реализацией поставленной цели и следующих задач для ее достижения:

Цель: повышение качества дошкольного образования в соответствии с установленными государственными нормами и потребностями общества.

Годовые задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования, используя активные формы методической работы.
2. Формирование основ здорового образа жизни.
3. Повышение педагогической культуры всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания патриотизма и развития эмоционально-ценностного отношения детей к нашей многонациональной стране.
4. Повышение воспитательного потенциала семьи через создание условий для привлечения родителей воспитанников к реализации социально-значимых проектов в рамках инновационной деятельности.

1. Краткая характеристика образовательного процесса

Содержание образовательного процесса определялось в 2024-2025г.г. образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанной в ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Реализация содержания Программы происходила на протяжении всего пребывания воспитанников в ДОО и во время занятий согласно расписанию.

В этом году реализация ОП ДО была оформлена с учетом ряда особенностей, которые существенно повлияли на процесс обучения и воспитания.

1. Организация режима дня и образовательной деятельности.

В прошедшем году был успешно реализован гибкий распорядок дня, основанный на чередовании активной и спокойной деятельности, что доказало свою эффективность для поддержания интереса детей и качества усвоения материала. Особое внимание уделялось балансу между организованной образовательной деятельностью, свободной игрой и самостоятельной активностью воспитанников.

Задача на 2025-2026 учебный год: Продолжить совершенствование гибкой модели дня, уделив особое внимание индивидуализации режимных моментов и созданию условий для детской инициативы в рамках свободной деятельности.

Педагогический коллектив прошел период адаптации к обновленным требованиям ФГОС ДО и новым ФОП ДО, что потребовало освоения актуальных методик и пересмотра некоторых подходов к планированию образовательной деятельности.

Задача на 2025-2026 учебный год: Систематизировать и углубить работу по методическому сопровождению педагогов в контексте реализации обновленных стандартов. Запланировать цикл практико-ориентированных семинаров и взаимопосещений занятий с фокусом на современные педагогические технологии.

Развитие материально-технической базы и обогащение предметно-пространственной среды.

В холле и коридорах ДОО на поверхность пола и стен нанесены тематические игровые схемы и разметка («говорящие стены» и «говорящий пол»). Они включают в себя лабиринты, классики, следы, полосы препятствий и другие элементы, которые стимулируют детей к движению, развивают координацию, пространственное мышление и позволяют в игровой форме закреплять учебные темы (счет, цвета, геометрические фигуры). Это нововведение значительно повысило интерес детей к занятиям и позволило более эффективно реализовывать задачи образовательной области «Физическое развитие».

Задача на 2025-2026 учебный год: Продолжить планомерную модернизацию предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС ДО: трансформируемости, полифункциональности и вариативности. На основе успешного опыта внедрения интерактивных элементов в физкультурном зале:

Тиражировать лучшие практики: Разработать и внедрить мобильные и стационарные игровые элементы (схемы, разметки, тактильные панели) в рекреациях и групповых помещениях для стимулирования самостоятельной двигательной и познавательной активности.

Оснастить центры развития: Активно пополнять фонд дидактических материалов и современного оборудования для центров познавательного, конструктивно-технического и сенсорного развития в группах.

Интегрировать технологии: Рассмотреть возможность приобретения интерактивного оборудования (пола, панели) для проведения комплексных занятий.

Результаты организации физкультурно–оздоровительной работы, закаливания, рационального питания

Ведущие задачи физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ:

- стабилизация физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников Улучшение соматических показателей;

- снижение заболеваемости;

- снижение риска возникновения осложнений после заболеваний;

-снижение роста хронической патологии;

- улучшение функционального состояния дошкольников.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности. Организационная работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась инструкторами по физической культуре Амировой М.Э. и Постновой Н.А. и воспитателями всех возрастных групп при регулярном контроле со стороны медицинской сестры и руководством МАДОУ.

Показатели физической подготовленности детей по итогам диагностики в мае 2025 г.

№	Группа	Физическая культура (%)		
		В	С	Н
1	Ранняя гр. «Мечтатели»	50	40	10
2	мл.гр. «Карапузики»	80	18	2
3	мл.гр. «Почемучки»	75	15	0
4	мл.гр. «Непоседы»	80	20	0
5	мл.гр. «Дружная семейка»	70	30	0
6	ср.гр. «Курносики»	75	25	0
7	ср.гр. «Знайки»	75	25	0
8	ст.гр. «Шалунишки»	30	70	0
9	ср.гр. «Затейники»	75	25	0
10	ст.гр. «Крепыши»	80	20	0
11	ст.гр. «Очаровашки»	88	12	0
12	ст.логопед.гр. «Верные друзья	96	4	0
13	Подготовит. гр. «Веселые ребята»	95	5	0
14	Подготовит. гр. «Вундеркинды»	96	4	0

15	Подготовит.гр. «Умники»	94	6	0
16	Подготовит.гр. «Фантазёры»	97	3	0
17	Подготов.логопед.гр «Говорушки»	65	35	0
18	ГКП 1 «Малышок»	50	50	0
1	ГКП 2 «Малышок»	50	50	0

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с ОП ДО. Одной из главных целей коллектива МАДОУ является физическое и оздоровительное воспитание - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

В МАДОУ своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Медсестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях. Дни здоровья: педагоги проводят 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- основная гимнастика;
- подвижные игры;
- спортивные игры;
- формирование основ ЗОЖ;
- активный отдых;

В 2024-2025 учебном году в целях развития двигательной активности детей был оборудован спортивный зал МАДОУ мягким напольным модульным покрытием (2 этаж).

Педагоги МАДОУ активно используют в своей работе здоровьесберегающие технологии, целью которых является создание условий для сохранения и стимулирования здоровья воспитанников, а также формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

№	Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
<i>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно: в холодное время года - в физкультурном зале; в тёплое время - на улице 7-10 мин	Упражнения средней интенсивности в соответствии с возрастными показателями
2	Динамические паузы	В НОД, по 3-5 мин. по мере утомляемости	Игровые упражнения средней интенсивности; ритмические движения;
3	Физкультминутки	В НОД 2-3 мин.	Игровые упражнения низкой и средней интенсивности
4	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно с младшего возраста; индивидуально, с подгруппой, со всей группой; в помещении или на прогулке в любой отрезок времени	Рекомендуется детям с речевыми проблемами; проводится в любой удобный отрезок времени; синхронность слов и действий
5	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно в группе и на прогулке по 15 мин, как часть физкультурных занятий	Выбор в соответствии с возрастом детей, временем и местом проведения
6	Технологии эстетической направленности	Реализуются в НОД художественно-эстетического цикла, при посещении выставок и др.	Выставки по специально запланированному графику мероприятий; оформление помещений к праздникам
7	Театрализованные развлечения	2 раза в месяц; продолжительность зависит от возрастной группы	Позитивное влияние на эмоциональное самочувствие; танцевальные упражнения
8	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в группе или на прогулке 3-5 мин.	Коррекция недостатков при выполнении некоторых физических упражнений
9	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 5-10 мин.	Упражнения на самовытяжение; профилактика плоскостопия на ортопедических ковриках; укрепление дыхательных мышц
10	Дыхательная гимнастика	В разных видах деятельности	В проветренном помещении, после очистки носа

11	Гимнастика для глаз	При повышенной зрительной нагрузке 3-5 мин.	С использованием наглядности, показа воспитателя, речевой инструкции
12	Артикуляционная гимнастика	В НОД по развитию речи, в речевых играх 3-5 мин.	Укрепление голосовых связок, лицевых мышц
13	Корригирующая гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
14	Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы
15	Релаксация	При повышенной возбудимости детей как элемент занятия 5 мин.	С использованием классической музыки, звуков природы
16	Закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение босиком и т.д.)	В разных видах деятельности с разной продолжительностью	С учётом здоровья детей и индивидуальных особенностей
<i>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			
1	НОД по физической культуре	2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз – на улице, 1 раз – в бассейне; продолжительность зависит от возрастной группы	В заранее проветренном зале, в спортивной форме; проводит инструктор по физической культуре (инструктор по плаванию)
2	Физкультурные досуги	1 раз в месяц; продолжительность зависит от возрастной группы	Совершенствование двигательных умений на игровой основе
3	Игровой самомассаж, точечный массаж	В различных видах оздоровительной работы	С объяснением значимости процедуры
4	Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие, начиная со второй младшей группы; продолжительность зависит от возрастной группы	В соответствии с парциальной программой «Зеленый огонек здоровья» под ред. М.Ю. Картушиной

5	Ситуативные малые игры (СМИ)	2 раза в месяц в музыкальном, физкультурном спортивном зале, в группе; продолжительность зависит от возрастной группы	Ролевая подражательная имитационная игра
<i>3. Коррекционные технологии</i>			
1	Сказкотерапия	Утренний отрезок времени, вторая половина дня; в совместной деятельности, в индивидуальной работе	«Лечение» проблем психологического характера: страхи, тревожность и т.д.
2	Арттерапия	В самостоятельной и совместной деятельности	Гармонизация внутреннего состояния ребёнка при помощи рисования. Способствует обретению состояния равновесия.
3	Цветотерапия	На занятиях по изобразительной деятельности	Может проводиться в рамках арт-терапевтических занятий с детьми. «Лечение» цветом может проходить в разных формах, такие как методика «Цветной дождь», упр. «Зажги радугу», «Радужная страна», представляется в виде увлекательной игры.
4	Песочная терапия	На прогулке в тёплое время года	Совершенствование пальцевой моторики через погружение рук в песок, перебирание, просеивание песка пальцами и т.д. Формировать навык прислушиваться к своим ощущениям
5	Игротерапия	В совместной деятельности, в индивидуальной работе	Коррекция разбалансированной эмоционально-волевой, коммуникативной и опорно-двигательной сфер детей
6	Фитонцидотерапия	Ежедневно в группе или на прогулке 3-5 мин.	Огромное значение на состояние детей оказывает воздушный комфорт. Способствуют этому комнатные растения. Поэтому в дизайн помещения и на территории детского сада включены растения с учетом их воздействия на организм ребенка. В уголке фитоцидотерапии или на прогулке целесообразно использовать комплекс дыхат. упражнений.
7	Технология музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Снятие напряжения, повышение эмоционального настроения и пр.

В рационе питания в МАДОУ имеется обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). Дети употребляют кислородный коктейль. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и

физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность течение всего дня. Воспитанники успешно сдают нормы ГТО. За отчетный период всего 5 серебряных медалей; 6 – бронза, 47 – золото).

В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления.

Распределение воспитанников МАДОУ по группам здоровья.

Год	Сред.состав	I группа	II группа	III группа	IV группа
2023-2024	609	128	470	10	1
2024-2025	588	100	470	15	1

Система здоровьесбережения и физического развития воспитанников

Работа МАДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей носит комплексный и непрерывный характер, базируясь на системном анализе (посещаемость, заболеваемость), постоянном контроле санитарно-гигиенических условий, организации питания по утверждённому 10-дневному меню и целенаправленной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Ключевые результаты и практики прошедшего периода:

Отмечена позитивная динамика: снижение общего уровня заболеваемости и количества пропусков по болезни.

Реализуется системный план «Здоровый дошкольник», включающий ООД по физкультуре, закаливание, утреннюю гимнастику, физкультурные досуги и праздники («День здоровья»).

Успешно развивается сотрудничество с родителями через совместные спортивные мероприятия (хештег #Мы_со_спортом_крепко_дружим_215), консультации и оформление информационных материалов (уголки здоровья, папки-передвижки).

Оборудованы и используются групповые «Центры здоровья».

Детский сад выступает площадкой для распространения опыта (региональный семинар «Здоровое будущее в наших руках»).

Задачи и направления работы на 2025-2026 учебный год:

1. Оптимизация медицинского сопровождения и контроля:
2. Усилить санитарно-просветительскую работу медперсонала среди родителей и педагогов.
3. Обеспечить строгий мониторинг выполнения физкультурно-оздоровительного плана «Здоровый дошкольник».

4. Усилить контроль за планированием и качеством проведения прогулок, а также за формированием культуры питания у детей.
5. Развитие профессиональной компетенции педагогов:
6. Повысить уровень компетентности молодых воспитателей в области физического развития через консультации, мастер-классы и просмотр открытых мероприятий.
7. Обогащение предметно-пространственной и методической среды:
8. Обновить оборудование в групповых центрах двигательной активности и оздоровления.
9. Создать и внедрить картотеку подвижных игр с учётом климатических и культурных особенностей региона.
10. Разработать и апробировать программу туристских прогулок (пеших походов) для старших дошкольников.
11. Углубление партнёрства с семьями воспитанников:
12. Активно привлекать родительское сообщество к планированию и проведению здоровьесберегающих мероприятий, используя и развивая успешный опыт (#Мы_со_спортом_крепко_дружим_215).

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

Цель: повышение качества дошкольного образования в соответствии с установленными государственными нормами и потребностями общества.

Для достижения поставленной цели работа коллектива МАДОУ в 2024-2025 учебном году была направлена на решение **следующих задач:**

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования, используя активные формы методической работы.

В течение года педагогический коллектив МАДОУ активно работал над повышением уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Основное внимание уделялось семинарам, мастер-классам и стажировкам, что способствовало обмену опытом и внедрению инновационных методов. Также проводились открытые занятия и курсы повышения квалификации, что позволило педагогам углубить свои знания и эффективно применять ФОП ДО в практике.

Результатом работы стало повышение профессиональной компетенции педагогов, что отразилось на качестве образовательного процесса и результатах диагностики. У детей сформировался интерес к различным профессиям, они получили представление о многообразии трудовой деятельности, осознали значимость труда в жизни человека.

2. Формирование основ здорового образа жизни.

В течение прошедшего года нами была проведена значительная работа по формированию основ здорового образа жизни. Педагоги подготовили и провели беседы с воспитанниками и организовали консультации для их семей, направленные на повышение осведомленности о важности физической активности и правильного питания. Прделанная работа позволила значительно повысить уровень знаний и практических навыков детей в области здорового образа жизни. Воспитанники стали более активными, осознанно подходящими к вопросам питания и заботы о своем здоровье. Мы планируем продолжать эту работу и в будущем, расширяя задания и сотрудничество с родителями и специалистами в области здоровья.

Результаты работы показали улучшение физического развития детей, их эмоционального состояния и снижение уровня тревожности. Родители положительно оценили проведенные мероприятия и стали активнее участвовать в жизни МАДОУ. Однако, работа над задачей еще продолжается, и коллектив ищет новые методы для укрепления здоровья детей и формирования ЛРОС.

Также в рамках годовой задачи проводилась работа с родителями воспитанников. Были организованы совместные мероприятия, консультации, круглые столы по вопросам профессиональной ориентации. Родители стали активнее включаться в образовательный процесс, помогать педагогам в организации экскурсий, встреч с интересными людьми.

3. *Повышение педагогической культуры всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания патриотизма и развития эмоционально-ценностного отношения детей к нашей многонациональной стране.*

В 2024-2025 учебном году в МАДОУ была активизирована работа по повышению педагогической культуры участников образовательных отношений в вопросах воспитания патриотизма и формирования эмоционально-ценностного отношения детей к нашей многонациональной стране. Мы провели мастер-классы для педагогов, обучение по методикам патриотического воспитания, а также организовали тематические мероприятия и праздники, где дети знакомились с культурой и традициями разных народов России.

Родители активно вовлекались в процесс через совместные проекты и занятия. Итоги работы показали рост интереса детей к истории и культуре нашей страны, укрепление взаимопонимания в коллективе. Работа будет продолжена.

4. *Повышение воспитательного потенциала семьи через создание условий для привлечения родителей воспитанников к реализации социально-значимых проектов в рамках инновационной деятельности.*

На современном этапе развития общества семья занимает центральное место в процессе воспитания детей. Одной из ключевых задач нашего МАДОУ является повышение воспитательного потенциала семьи, что непосредственно связано с активным вовлечением родителей в образовательный процесс и реализацию социально-значимых проектов. В рамках инновационной деятельности были разработаны и успешно внедрены различные мероприятия, направленные на привлечение родителей к совместной деятельности.

Основной целью нашей работы было создание условий для активного участия родителей в проектах, которые способствуют развитию социально значимых качеств у детей, а также укреплению связей между семьей и образовательным учреждением.

В течение года мы организовали несколько ключевых мероприятий, которые способствовали активному вовлечению родителей в жизнь детского сада: Минута семейной славы, спортивные эстафеты #мыспортоткрепкодружим, уличные гулянья «Масленица широкая», фестиваль народов России.

По итогам проведенных мероприятий была отмечена высокая степень участия родителей в жизни детского сада. У нас значительно возросло количество совместных активностей, что способствовало укреплению взаимосвязи между семьей и образовательным учреждением.

Таким образом, работа по повышению воспитательного потенциала семьи через создание условий для привлечения родителей к реализации социально-значимых проектов была успешной. Мы планируем продолжать эту работу, расширяя горизонты сотрудничества, иницируя новые проекты и создавая еще более благоприятные условия для взаимодействия с родителями.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

1. *Организация встреч с родителями:* общие и групповые родительские собрания для обсуждения важности участия семьи в воспитании и развитии детей.

2. *Создание проектной группы:* формировать команду из родителей, педагогов и специалистов для разработки социальных проектов.

3. *Введение регулярных мастер-классов:* проводить занятия, где родители смогут делиться опытом и навыками в различных областях (ремесла, рукоделие и т.д.).

4. *Реализация инновационной деятельности:* продолжить работу инновационных и стажировочных площадок путем создания серии мероприятий, направленных на совместные активности родителей и детей.

5. *Обратная связь:* Регулярно собирать отзывы от родителей для корректировки и улучшения проектов.

В **2025-2026 учебном году МАДОУ планирует:** по решению годовых задач педагоги выполнили 90% запланированных мероприятий. 10% мероприятий не выполнены из-за ряда объективных причин: болезнь педагогов, увеличение нагрузки на педагогов в течение года из-за подготовки и участия в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней, обучение.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОП ДО

По образовательным областям:

В 2024-2025 уч.г. в группах общеобразовательной направленности реализовывалась образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Учебно-методическое сопровождение Программы (комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач программы):

- инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2019.

- комплексной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой,

- программой «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса МАДОУ «ЦРР - детский сад № 215 «Капельки солнца» педагогическим коллективом использовались парциальные программы:

В часть программы, разработанной участниками **образовательных отношений**, вошел ряд парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

-«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» разработанная коллективом авторов (под общ. ред. С. В. Герасименко, И. В. Назаровой).

Все вышеперечисленные пособия дополняли друг друга, предоставляли возможность учитывать индивидуальные особенности воспитанников, а также развивающий принцип организации образовательной деятельности дошкольного образования. Показателем плодотворной работы воспитателей является участие и победа воспитанников в конкурсах

различного уровня и направленности. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что педагоги приобретают собственный стиль профессиональной деятельности, основанный на компетентности. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения показал, что существуют тенденции, связанные с предоставлением самостоятельности, как педагогу, так и ребенку.

Повышение качества реализации ОП ДО, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта через:

- Трансформацию РППС всех помещений и территории МАДОУ таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.

- Перестройку образовательного процесса от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

С целью осуществления приоритетного направления МАДОУ велась работа по совершенствованию личностно-эмоциональной сферы, сохранение и поддержка физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста посредством формирования ЛРОС.

Содержание образовательных программ МАДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

ОП ДО в 2024-2025 уч. г. охватывала 5 возрастных этапов:

- ранняя группа (осваивают дети с 2 лет 6 месяцев до 3 лет 5 месяцев*);
- младшая группа (осваивают дети с 3 лет 6 месяцев до 4 лет 5 месяцев*);
- средняя группа (осваивают дети с 4 лет 6 месяцев до 5 лет 5 месяцев*);
- старшая группа (осваивают дети с 5 лет 6 месяцев до 6 лет 5 месяцев*);
- подготовительная к школе группа (осваивают дети с 6 лет 6 месяцев до 6 лет 7 месяцев*).

* Возраст детей, указанный выше, определяется на 31 августа текущего года.

Освоению ОП ДО на каждом из возрастных этапов отводится один учебный год.

Образовательные программы МАДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Содержание указанных направлений развития ребёнка реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Эффективность педагогических усилий по реализации образовательной программы МАДОУ определяется по результатам мониторинга в мае 2025 г.

Сравнительная таблица диагностики на конец 2024-2025 уч. года.

Образовательная область	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	42%	82%	54%	17%	4%	0%
Познавательное развитие	35%	64%	42%	36%	23%	0%
Речевое развитие	38%	61%	52%	39%	10%	0%
Художественно-эстетическое развитие	47%	79%	32%	21%	21%	0%
Физическое развитие	46%	88%	33%	12%	21%	0%

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов педагоги используют следующие современные образовательные технологии:

- технологии личностно–ориентированного взаимодействия;
- игровые технологии обучения;
- проектный метод;
- метод проблемного обучения;
- исследовательский метод обучения;
- технология интегрированного занятия;
- технология раннего творческого развития.

В ходе анализа освоения образовательных программ воспитанниками МАДОУ было выявлено ряд проблем:

- Недостаточно внимания со стороны педагогов было уделено индивидуальным особенностям развития детей с низким уровнем развития по итогам диагностического обследования в сентябре 2022 года. Реализация образовательных маршрутов не носила регулярный характер.
- Планирование педагогов нередко носило формальный характер и не способствовало росту педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей.

В образовательном процессе мало использовались информационно-коммуникативные технологии, проектный метод.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

- Трансформировать РППС групп: созданы «комнатки» - центры активности, где в доступе детей находятся разные материалы, обеспечивающие различные виды детской деятельности на основе самостоятельного выбора воспитанников.
- Наладить работу по перестройке образовательного процесса за счет изменений в планировании воспитателей и повышения их компетенций в аспекте поддержки субъектности воспитанников и педагогов.
- Повысить количественный и качественный уровень использования ИКТ и метода проектов в образовательной деятельности МАДОУ.

Оценка итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительных к школе группах

Из МАДОУ в мае 2025 года выпустились 4 подготовительные к школе группы, итого: 156 ребенка.

Фронтальная итоговая проверка в выпускных группах показала, что воспитанники подготовительных групп овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность, любознательность, стараются разрешать конфликты, владеют разными формами и видами игр. Дети усвоили социальные нормы и правила. Способны выражать свои мысли и желания. Уровень физической подготовленности – высокий.

В итоге выпускники МАДОУ поступили в Медико-биологический лицей – 5 чел.; МОУ «Лицей «Солярис» — 150 чел., МАОУ Прогимназия Олимпионик - 1

100 % детей подготовительной к школе группы выпустились из МАДОУ с показателем «школьная зрелость»;

Детей с высоким уровнем развития – 90 %;

Детей со средним уровнем развития – 10 %;

Детей с низким уровнем развития не выявлено.

Все вышесказанное дает основание сделать вывод, что дети выпускных групп готовы к поступлению в школу и приобрели элементарные навыки учебной деятельности.

Анализ работы по психолого-педагогическому сопровождению и взаимодействию с семьями воспитанников.

Работа в данном направлении носит системный характер и является одним из приоритетов деятельности учреждения. Основные усилия были сосредоточены на консультативной поддержке, психолого-педагогическом просвещении и создании условий для активного включения родителей в образовательный процесс.

Ключевые результаты:

- Оказана систематическая консультативная помощь семьям и педагогам по широкому спектру вопросов (речевое развитие, детско-родительские отношения, эмоциональное благополучие детей).
- Сформировано и поддерживается эффективное партнерство с родителями. Отмечается качественный рост их вовлеченности: активное участие в совместных проектах («Удивительный мир перьев», «Моя семья»), социальных акциях, праздниках и работе тематических клубов.
- Создан и поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе «педагоги-дети-родители».
- По данным ежегодного анкетирования, сохраняется **высокий уровень удовлетворенности родителей (97%)** работой детского сада, качеством образовательных и медицинских услуг.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить реализацию комплексного плана психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, сделав акцент на профилактической работе.
2. Расширить формы взаимодействия с семьями, ориентируясь на запросы родителей, в том числе через развитие дистанционных консультативных форматов и тематических родительских клубов.

3. Способствовать дальнейшему профессиональному росту педагогов через совершенствование методической поддержки, обмен опытом и участие в значимых профессиональных мероприятиях.
4. На основе мониторинга интегративных качеств воспитанников продолжить оптимизацию образовательного процесса для достижения высоких показателей развития каждого ребенка.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства

В МАДОУ осуществляется система работы с кадрами, где отслеживаются результаты обучения педагогов, появления у них новых знаний и навыков в области профессионального мастерства.

Под руководством администрации МАДОУ проводилась работа с педагогами по инновационной деятельности, по умению планирования и внедрению в воспитательно-образовательный процесс комплексно-тематического планирования. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в МАДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив активно сотрудничает с другими детскими садами города.

Результаты внутреннего контроля

В течение года был реализован плановый внутренний контроль (тематический, оперативный) в соответствии с утверждённым Положением и годовыми задачами. Контроль осуществлялся административной командой, его результаты документально оформлены, рассмотрены на педсоветах и реализованы через отчётность исполнителей.

Ключевой вывод и задача:

В рамках контроля отмечена системная работа по развитию речи детей через театрализованную деятельность.

Задача на новый период: целенаправленно пополнить театральные уголки групп новыми видами театра (марионетки, куклы с «живой рукой», «люди-куклы») и обновить дидактическое обеспечение (картотеки игр, пособия).

Содержание	Срок	Ответственный	Отметка
Тема: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» Цель: изучение состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях	Ноябрь	Старший Воспитатель	выполнен

ДОУ и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям основной образовательной программы в рамках ФГОС и требований СанПин			
<u>Тема:</u> «Создание условий в группах по личностно-эмоциональному развитию детей». <u>Цель:</u> систематизация знаний педагогов по организации эмоционального развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.	Декабрь	Старший Воспитатель	выполнен
<u>Тема:</u> «Состояние работы с дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию» <u>Цель:</u> изучение состояния работы в МАДОУ по организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Март	Старший Воспитатель	выполнен

Тематика внутреннего контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана. В 2024-2025 учебном году были проведены тематические проверки, комплексный контроль подготовительной группы, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого-педагогическая готовность детей к школе; педагогическая диагностика уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам, анализ нервно психического развития детей раннего возраста. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах.

Предупредительный контроль

- фронтальный контроль за питанием воспитанников

Оперативный контроль:

- Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей
- Осмотр здания и территории
- Проверка документации в группах
- Посещение занятий: применение ФГОС в образовательном процессе

РППС МАДОУ

- Соблюдение противопожарного, антитеррористического режима в период проведения утренников в МАДОУ
- Соблюдение должностных инструкций, режима рабочего времени: педагоги

обслуживающий персонал

- Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке
- Анализ планов воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах
- Обновление информации в родительских уголках
- Оснащение групп и готовность к новому учебному году.
- Состояние документации педагогов, наличие системы планирования учебно-воспитательного процесса.
- Подготовка воспитателей и специалистов к занятиям.
- Уровень подготовки и проведения родительских собраний. Анализ протоколов родительских собраний.
- Сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (одевание, раздевание).
- Выполнение режима прогулки.
- Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени.
- Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.
- Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня.
- Организация питания детей.
- Анализ выполнения части формируемой участниками образовательных отношений.
- Сформированность у детей представлений о сезонных изменениях в природе
- Работа с детьми в преддверии праздника Нового года.
- Анализ работы специалистов.
- Система работы с детьми в уголке природы Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня.
- Эффективность проведения утренней гимнастики и упражнений после дневного сна.
- Оценка навыков поведения детей в общественных местах в зимние каникулы. Итоги бесед с детьми
- Соблюдение режима дня.
- Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей.
- Организация и проведение подвижных игр и спортивных игр в режиме дня.
- Работа по подготовке к празднику 23 февраля.
- Рациональность организации эффективность хозяйственно-бытового труда (дежурства, поручения, коллективный труд)
- Работа по подготовке к празднику 8 Марта.
- Соблюдение режима дня и организации работы группы с учетом специфики сезона, дня недели
- Анализ формирования основных движений.
- Организация разнообразной деятельности на прогулке.
- Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий по ознакомлению с природой и окружающим миром.
- Состояние и соответствие сезону выносного материала для организации игровой деятельности детей на прогулке

- Подготовка групплетнему оздоровительному сезону.
- Сформированность у детей представлений о правилах дорожного движения.
- Организация труда детей на участке, огороде, клумбе
- Диагностика всех видов деятельности.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

В МАДОУ ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно-речевой сферы, расширения социальных контактов.

Запланированная за год работа по взаимодействию с социумом (МАОУ Лицей «Солярис», детская библиотека и др.), шла по намеченному плану. Была организована работа библиотеки-передвижки, проводилась встреча с работниками детской библиотеки.

Была продолжена совместная работа дошкольного учреждения с МАОУ «Лицей «Солярис» по решению вопросов преемственности. Были включены новые более продуктивные формы совместной работы, такие как, круглые столы, семинары-практикумы, дискуссии. Воспитатели вместе с учителями начальных классов организовывали собрания для родителей, где информировали по всем вопросам, связанным со школьным обучением, с критериями готовности ребенка к школе. Были проведены экскурсии в школу, где дети подготовительной группы имели возможность познакомиться с внутренним устройством здания. Большинство выпускников ДОУ обучается в начальной общеобразовательной школе на «хорошо» и «отлично». Таким образом, уровень взаимодействия с социальными институтами продолжает повышаться, что способствует удовлетворению запросов детей, родителей и педагогов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану. Заключены договора с учреждениями культуры города: библиотекой; ЦДТ Кировского района, музеем. Согласно заключённым договорам о совместной деятельности в детском саду были проведены кукольные, театральные, экологические, спортивные и музыкальные представления.

Социальное окружение оказывает большое содействие работе МАДОУ на различных уровнях и направлениях:

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Наука, образование Медицина	МПАДО	Участие в конференциях, выставках

	АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Сетевая стажировочная площадка, участие в конкурсах.
	ЦНОИ	курсы повышения квалификаций, курсы проф переподготовки, дистанционное обучение, вебинары и семинары, стажировки, конкурсы и конференции.
	ГМЦ администрации МО «Город Саратов»	стажировочная площадка, конкурсы, семинары, менторство
	МАОУ «Лицей «Солярис»	установление делового сотрудничества между педагогами МАДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению.
	ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»	наставничество, стажировочная площадка, практикумы-семинары
	МАДОУ № 144, № 123, МАОУ «Прогимназия Олимпионик» и другие МАДОУ Кировского района г. Саратова	проведение совместных районных мероприятий: семинары, методические объединения, консультации, методические встречи, конкурсы;
	МАДОУ № 122, № 167, № 7, № 226, № 245	Сетевое взаимодействие сотрудничества. Цель: Развитие и поддержка кадрового потенциала через сетевые образовательные агломерации для апробации внедрения эффективных методик и технологий обучения воспитания дошкольников.
	ГУЗ «СГДБ №7», г. Саратова	участие в воспитательно-просветительской работы: оказание организационно-методической помощи, пропаганда и обучение навыкам ЗОЖ, питания, иммунопрофилактики, туберкулинодиагностики.
	ГАУ ДПО «СОИРО»	стажировочная площадка; КПК педагогов
	Центра развития образования г. Саратова.	
Культура	КВЦ «Радуга», детская театральная	выставки, тематические беседы, акции, спектакли.
	Театральная студия «Аленький цветочек»	
	Модульная библиотека № 37	выставки детской художественной литературы и др
Безопасность	Взаимодействие с ГИБДД, МЧС, МВД	проведение социально-значимых акций: «Дети не умеют летать», «Безопасное колесо», «Один дома», «Интернет друг, а не враг» и т.д. Организация конкурсных мероприятий различного уровня:

		«Пожарный доброволец сегодня, завтра», конкурс агитбригад отрядов ЮИД, «Безопасный дом».
Патриотизм	ОО Ветераны (пенсионеры) войны, труда Вооруженных сил, правоохранительных органов Кировского района г. Саратова	ознакомление детей с историческими событиями ВОВ, воспитания у них уважения к ветеранам войны, создание социокультурной среды в МАДОУ. Проведение работы по патриотическому и нравственному воспитанию детей, организация и проведение совместных акций, консультаций. Способствовать преемственности поколений, передаче положительного опыта ветеранов детям.

ВЫВОД: таким образом, работа с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса МАДОУ. Она обогащает образовательную среду, вносит существенный вклад в развитие личности воспитанников и помогает им освоить ценные социальные навыки.

АНАЛИЗ ИТОГОВ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В МАДОУ

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально-техническая база МАДОУ регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- заменено и покрашено игровое оборудование на участках МАДОУ;
- сделан косметический ремонт в групповых помещениях;
- ремонт наружного освещения;
- аварийно-ремонтные работы электропроводки;
- перезарядка огнетушителей
- установлены автоматические ворота.

Из данных видно, что работа по укреплению материально-технической базы МАДОУ проводилась.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

- произвести косметический ремонт групповых помещений,
- регулярно пополнять группы дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной программы, ФГОС ДО и санитарными нормами
- ремонт, покраска кровли, асфальт.

Вывод: по решению годовых задач педагоги выполнили 80% запланированных мероприятий.

Все мероприятия прошли на оптимальном уровне, педагоги работали в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 215 «Капельки солнца» на 2025-2026 учебный год

Цель: создание образовательного пространства, направленного на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи:

1. Совершенствовать систему контроля охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
3. Способствовать формированию условий для повышения воспитательного потенциала семьи в рамках реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.
4. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
5. Повышение педагогической культуры всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания патриотизма и развития эмоционально-ценностного отношения детей к нашей многонациональной стране.

РАССТАНОВКА КАДРОВ НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Возрастная группа/должность	Ф.И.О. педагога	Образование	Пед. стаж	Стаж МАДОУ в	Квалификационная категория
АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ						
1	Заведующий	Ерешкина Лариса Владимировна	Высшее	9	10	СЗД
2	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Корчагина Анна Александровна	Высшее	19	10	СЗД
3	Заместитель заведующего по хозяйственной работе	Радченко Ирина Ивановна	Среднее профессиональное	-	1 мес.	СЗД
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ						
РАННЕГО ВОЗРАСТА ГРУППА						
4	Группа раннего возраста «Фантазёры»	Лукиянова Ольга Владимировна	Высшее	17	9	Первая
5		Казанова Динара Рушановна	Высшее	4	3	Первая
МЛАДШИЕ ГРУППЫ						
6	Младшая группа «Мечтатели»	Гайдукова Виктория Валерьевна	Высшее	23	10	Высшая
7	Младшая группа «Умники»	Власовских Любовь Николаевна	Высшее	6	4 мес.	б/к
8	Младшая группа «Очаровашки»	Юдина Виктория	Среднее профессиональное	39	2 мес.	б/к

		Валентиновна Сапрыкина Ирина Валентиновна	Высшее	15	4	Высшая
СРЕДНИЕ ГРУППЫ						
9	Средняя группа «Карапузики»	Чадаева Анастасия Юрьевна	Высшее	14	7	Высшая
10		Асташкина Татьяна Вячеславовна	Среднее профессиональное	11	3	Высшая
11	Средняя группа «Дружная семейка»	Завгородняя Ирина Сергеевна	Высшее	29	10	первая
12		Атаева Айслу Николаевна	Высшее	9	4	СЗД
13	Средняя группа «Почемучки»	Казиева Эльвира Насивуловна	Высшее	15	3	Высшая
14		Склярора Татьяна Франциевна	Высшее	10	5	Первая
15	Средняя группа «Непоседы»	Демина Татьяна Александровна	Высшее	9	6	СЗД
16		Попова Татьяна Александровна	Высшее	13	10	Высшая
17	Средняя группа «Вундеркинды»	Борисова Екатерина Сергеевна	Высшее	5	1	б/к
СТАРШИЕ ГРУППЫ						
18	Старшая группа «Затейники»	Захарова Ирина Васильевна Великанова	Высшее	40	10	Высшая

19		Светлана Сергеевна	Высшее	8	8	первая
20	Старшая группа «Знайки»	Бабинова Елена Александровна	Высшее	4 мес.	1	б/к
21		Бутаева Ольга Сергеевна	Высшее	5	1	б/к
22	Старшая группа «Курносики»	Шерстнева Оксана Александровна	Высшее	1	5	б/к
23		Корнева Наталья Николаевна	Высшее	11	0	б/к
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К ШКОЛЕ ГРУППЫ						
24	Подготовительная группа «Веселые ребята»	Танасейчук Ольга Юрьевна,	Высшее	24	4	Первая
25		Щекутеева Юлия Валерьевна	Высшее	2 мес.	2 мес.	б/к
26	Подготовительная группа «Крепыши»	Черноиванова Татьяна Владимировна	Среднее профессиональное	35	9	Первая
27		Григорусь Наталья Анатольевна	Высшее	9	9	Высшая
28	Подготовительная группа «Шалунишки»	Олифоренко Елена Александровна	Среднее профессиональное	3	2	Первая
29		Мартынова Полина Сергеевна	Среднее профессиональное	8	7	Высшая
30	Логопедическая группа «Верные друзья»	Комратова Кристина Александровна	Высшее	18	2	Высшая
31		Кревс Ирина				

		Ивановна				
ГКП						
32	Группа кратковременного пребывания «Малышок»	Иванова Татьяна Сергеевна	Высшее	11	7	б/к
ДРУГИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ						
33	Педагог-психолог	Гнусина Лариса Юрьевна	Высшее	35	10	Высшая
34	Музыкальный руководитель	Тихонова Ольга Александровна	Высшее	11	2	Первая
35	Музыкальный руководитель	Алиева Эмира Гахримановна	Среднее профессиональное	34	4	Высшая
36	Музыкальный руководитель	Тенешева Анна Николаевна	Среднее профессиональное	1	1 мес.	б/к
37	Инструктор по физкультуре	Амирова Марьям Энверовна	Высшее	10	7	Первая
38	Инструктор по физкультуре	Постнова Наталия Александровна	Высшее	33	10	Высшая
39	Учитель-логопед	Баранова Ирина Геннадьевна	Высшее	35	10	Высшая
40	Учитель-дефектолог	Гущина Ирина Николаевна	Высшее	20	5	Высшая
41	Старший воспитатель	Прохорова Юлия Михайловна	Высшее	10	9	Высшая
42	Старший воспитатель	Поплавская Надежда Викторовна	Высшее	8	3	Первая
43	Методист	Феклистова Юлия Геннадьевна	Высшее	12	5	Высшая
44	Социальный	Колесникова	Высшее	-	3	б/к

	педагог	Татьяна Александровна				
45	Методист, педагог-наставник	Лытова Елена Алексеевна	Высшее	20	3	Высшая

Количественный состав:

Административно-управленческий персонал	Педагогический	Учебно- вспомогательный
Заведующий – 1; Зам. зав. по ВР – 1. Зам. зав. по АХР - 1	Старший воспитатель -2 Воспитатели – 35 Инструктор по физической культуре - 2 Муз. руководитель – 3 Педагог-психолог - 1 Учитель-логопед – 1 Дефектолог - 1 Социальный педагог – 1 Методист - 1	Младший воспитатель -19

Целевая работа по реализации годовых задач

СЕНТЯБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
<p>1.Беседа. Анкетирование. Цель: знакомство с молодым специалистом. Ответственный: старший воспитатель.</p> <p>«Ознакомление с направлениями работы, образовательной программой ДООУ» Цель: Помочь молодому специалисту понять специфику дошкольного учреждения, поддержать его в освоении образовательной программы. Ответственный: старший воспитатель</p> <p>Инструктаж. Цель:</p>	<p>Тема «ФОП ДО: социально-коммуникативное направление», «Современный детский сад, какой он?» <i>Цели:</i> помощь воспитателям, специалистам в подготовке к круглому столу <i>Ответственный:</i> старший воспитатель,</p>	<p>Смотр-конкурс развивающей среды в группах разных возрастов Цель: обратить внимание молодых специалистов на законы построения развивающей среды в детском саду, подвести итоги подготовки к новому учебному году в каждой группе. <i>Ответственный:</i> старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>	<p>Педагогический совет № 1 (август, установочный) Тема: «Проектируем образовательное пространство нового учебного года: от целевых ориентиров к практическим действиям»</p> <p>Цель: Определить единые педагогические подходы и согласовать алгоритм действий по реализации годовых задач на предстоящий учебный год.</p> <p><i>Повестка:</i> 1. Вступительный доклад: «Анализ готовности ДОО к новому учебному году в контексте реализации ФГОС ДО и поставленных годовых задач».</p>	<p>Совещание малых проектных групп, работающих в рамках «Социально-коммуникативного развития ребенка» по направлениям: - Труд - ОБЖ - Формирование гражданской ответственности и патриотизма Социальные отношения <i>Цель:</i> обсуждение имеющегося опыта работы и инструментария в ДОО <i>Ответственный:</i> старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>	<p>1.Результаты августовского совещания педагогических работников. <i>Цель:</i> Основные направления развития системы дошкольного образования в 2024-2025 уч. год. Работа дошкольной образовательной организации в 2024-2025. 2.Осуждение актуальных вопросов административной работы: Утверждение плана на месяц Усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. Организация питания Организация контрольной деятельности в</p>

<p>Изучение локальных актов ДОУ, основных требований к ведению нормативной документации</p> <p><i>Ответственный:</i> старший воспитатель, руководитель дошкольного учреждения</p> <p>Экскурсия в методический кабинет дошкольного учреждения <i>Цель:</i> Знакомство с оснащением и часами работы методического кабинета, подборка методической литературы и периодических изданий по интересующим вопросам.</p> <p><i>Ответственный:</i> старший воспитатель</p>			<p>2. Деловая игра / «Мозговой штурм»: «Расшифровка задач: что конкретно стоит за каждой формулировкой?» (Работа в микрогруппах по задачам).</p> <p>3. Презентация и утверждение планов: Представление и обсуждение основных документов года (годовой план, план работы с родителями, график контроля, план методической работы).</p> <p>4. Практикум: Разработка педагогами «дорожных карт» по интеграции духовно-нравственного компонента и патриотического воспитания в календарно-тематическое планирование.</p> <p>5. Решение педсовета: Утверждение планов, создание творческих групп, определение сроков контроля по ключевым направлениям.</p>		<p>дошкольной организации</p> <p>Подготовка к отопительному сезону.</p> <p>Организация взаимодействия с родителями воспитанников</p> <p>Подготовка и проведение групповых родительских собраний</p>
2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников					
<p>Реализация регионального компонента</p>	<p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства <i>(Праздники, конкурсы, спортивные состязания)</i></p>			<p>События этнокультурной и социальной направленности</p>	
<p>Проект: «Как мы отдыхали и трудились»</p>	<p>1. Тематическое развлечение День Знаний!</p>			<p>Продолжать работу в рамках</p>	

летом».	2.Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения» (ОБЖ). 3. Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника). 4. Развлечение по ПДД «Безопасное колесо» 5. Спортивное мероприятие «Кросс наций-2024»	Всероссийского проекта социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала» (национальные дидактические игры)		
3.Взаимодействие с родителями				
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
1.Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей. <i>Цель:</i> познакомиться с опытом воспитания детей, узнать семью, ее установки в воспитании детей. 2. Организация и проведение общего родительского собрания.	<i>Подготовить стенд для родителей (онлайн консультации):</i> 1.«Проектная деятельность дошкольников» (старший дошкольный возраст); 2.«Адаптация без слёз» – для вновь прибывших детей.		Подведение итогов летнего отдыха. Презентация достижений проекта: «Как мы отдыхали и трудились летом». Презентация семейных календарей на осень (включение в него материала, в соответствии с тематикой каждого месяца осени) с семьями, имеющими детей с 4-7 лет.	
4. Направленность работы творческих групп				
Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Анализ проблемного поля в туристическом направлении, обозначенном в ФОП ДО для 5-6, 6-7 лет. Создание проекта, решающего проблемы. <i>Цель:</i> модернизация образовательного процесса в детском саду на основе введения единой комплексной оздоровительно-развивающей среды на основе здоровье - сберегающих технологий в туристической деятельности	Определение ведущих тем для сопровождения родительской общественности детского сада в рамках данного направления. <i>Цель:</i> просвещение родителей в рамках речевого развития ребенка дошкольника	Создания проекта «Руководство развитием трудовой деятельности во всех возрастных группах» <i>Цель:</i> создание алгоритмов руководства трудовой деятельности детей с 2-7 лет для воспитателей и родителей	Разработка читательского журнала для семейного чтения <i>Цель:</i> пропаганда чтения в семье, практико - ориентированное просвещение родителей.	Круглый стол «Природа края» <i>Цель:</i> осознать главную задачу воспитателя - обеспечение оптимальных условий для развития каждого ребенка.

5. Административно-хозяйственная работа			
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий работы труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д\с	Работа по благоустройству территории Подготовка овощехранилища к работе в зимний период	Текущие инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников	
6. Работа методического кабинета			
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы	
Составление списка претендентов на повышение квалификации с указанием сроков аттестации и способов презентации своего опыта	<i>Тема:</i> Возрастные особенности детей. <i>Задачи</i> воспитания и обучения детей. <i>Цель:</i> установление контакта между педагогами и родителями.	«Воспитываем вместе с семьей» под редакцией Е.С. Евдокимовой пособие для педагогов и родителей. Москва, 2006	
7. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства: (социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия: (индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)	Образование воспитывающих взрослых: (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых: акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.
День открытых дверей <i>Цель:</i> Предоставить возможность педагогам-организаторам участвовать в различных событиях, организуемых детским садом. Проведение Дня открытых дверей для всех участников образовательных отношений (работа ДОО, организация работы дополнительного образования)	Стенды, памятки, буклеты <i>Цель:</i> возможность детскому саду участвовать в различных событиях, организуемых учреждением дополнительного образования (учреждением культуры и искусства).	<i>Семинары для педагогов и родителей</i> <i>Цель:</i> постижение культурного наследия края <i>Ответственные:</i> специалистами учреждения культуры и искусства	Принять участие мероприятия различного уровня.

ОКТАБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива

педагогов, курсовая подготовка)					
	<p><i>Тема: «ОБЖ – ведение работы во всех возрастных группах».</i> Обратить внимание воспитателей, специалистов на инструментарий по привитию знаний по ОБЖ <i>Ответственный:</i> заведующий, ст.воспитатель</p>	<p>Организация трудовой деятельности – <i>открытый просмотр в разных возрастных группах</i></p>	<p>Подготовка педагогического совета № 2 Тема: «Здоровьесберегающая среда как основа эмоционального благополучия и развития инициативы дошкольника»</p>	<p>Круглый стол Тема: «Трудовое воспитание» <i>Цель:</i> разработать алгоритм деятельности по воспитанию трудолюбия во всех возрастных группах</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц. Цель: обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия: организация работы по защите прав воспитанников в детском саду и семье, организация работы с семьями СОП и группы риска, повышение квалификации педагогических работников, организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей, проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ, подготовка к отопительному сезону.</p>
2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников					
<p>Реализация регионального компонента</p>	<p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства <i>(Праздники, конкурсы, спортивные состязания)</i></p>		<p>События этнокультурной и социальной направленности</p>		
<p>Информационный проект: «Улицы моего района/города» <i>Цель-результат:</i> ребенок и воспитывающие</p>	<p>Творческий конкурс «Осенняя фантазия», 01.10 – Всемирный день музыки Досуг «В мире музыки»</p>		<p>- 01.10 - Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек,</p>		

взрослые знают в честь кого названа улица на которой мы живем, различают объекты природы и называют их (названия, природа, культура)	04.10- Всемирный день животных (Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы») 20.10- День отца в России (беседы, продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг) - Праздник «Путешествие в Осеннюю страну» - Спортивный досуг «В стране спортивных игр»	беседы, продуктивная деятельность) -Участие в социокультурном проекте «Наш двор»		
4. Взаимодействие с родителями				
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми		
Социально-педагогическая диагностика семей детского сада вновь поступивших детей Цель: познакомится с опытом воспитания детей, узнать семью, ее установки в воспитании детей.	- Подготовить для родителей буклет с рекомендациями по дизайну детской комнаты. - Провести консультацию для родителей «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста».	Мастер-класс: «Родной дом: строительство и убранство» <i>Цель:</i> рассмотреть устройства и убранство дома многопоколенного семейного уклада. Дом от прадедов до современности: дизайн, традиции и многое другое		
3. Направленность работы творческих групп				
Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Планирование РППС в соответствии с содержанием ФОП ДО в рамках туристической деятельности для групп 5-6 лет и 6-7 лет	Подбор художественной литературы, стихов, загадок авторов края для всех возрастных групп	Подбор инструментария под содержание ФОП ДО по формированию гражданина и патриота для всех возрастных групп. Разработка Положения конкурса педагогических идей « <i>Лучший проект по ознакомлению</i> »	Практическая работа по разработке основных психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешность освоения детьми содержания художественно-эстетического развития ребенка. Под условиями понимается РППС в группах разного возраста	Рассмотрение задач и содержания ФОП ДО в направлении «ознакомление с окружающим»

		<i>детей с государственными символами России»</i>	
4.Административно-хозяйственная работа			
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий работы труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ	Работа по обновлению мягкого инвентаря – постельного белья Подготовка материалов для утепления групп на зимний период	Рейд по охране труда	
5. Работа методического кабинета			
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы	
Поддержка педагогов в заполнении нормативно-правовых документов (заявления, характеристики и др.)	Подготовка анкет для родителей разных возрастов дошкольников по выбору тематики годовых встреч со специалистами ДОО, приглашенными учеными и практиками в области воспитания дошкольника	НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ Встреча партнеров Авторы-составители Е. А. Кудрявцева, О. Б. Балберова Волгоград: Учитель.– 143 с. ISBN 978-5-7057-4311-7	
7. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства: <i>(социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)</i>	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия: <i>(индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека;)</i>	Образование воспитывающих взрослых: <i>(лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;)</i>	Совместная деятельность воспитывающих взрослых: <i>акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.</i>
	Стенды, памятки, буклеты <i>Цель:</i> возможность детскому саду участвовать в различных событиях, организуемых учреждением	<i>Семинары для педагогов и родителей</i> <i>Цель:</i> постижение культурного наследия края <i>Ответственные:</i> специалистами учреждении культуры и искусства	

	дополнительного образования (учреждением культуры и искусства).		
--	---	--	--

НОЯБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
<p>Диагностика «Уровень подготовленности в профессии»</p> <p>Цель: определить педагогические умения и навыки педагога</p> <p>Ответственный старший воспитатель, психолог</p> <p>Круглый стол «Родительские собрания в ДОУ»</p> <p>Цель: помочь педагогам зачем проводятся родительские собрания, познакомить с и структурой и подходами проведения</p> <p>Ответственный</p>	<p>«Формирование гражданской ответственности и патриотизма. Что необходимо знать педагогу, для того чтобы строить воспитательную работу с дошкольниками»</p> <p>Ответственные: старший воспитатель, педагоги мастера, наставники, приглашенные специалисты</p>	<p>Смотры конкурсы РППС «Формирование гражданской ответственности и патриотизма» с целью критического анализа инструментария по воспитанию этих качеств.</p>	<p>Тематический педагогический совет № 2</p> <p>Тема: «Здоровьесберегающая среда как основа эмоционального благополучия и развития инициативы дошкольника»</p> <p>Цель: Повысить эффективность работы педагогов по созданию условий для укрепления физического и психического здоровья, развития самостоятельности и инициативы детей.</p> <p><i>Повестка:</i></p> <p>1. Информационная справка по результатам мониторинга здоровья и адаптации детей (медсестра, педагог-психолог).</p> <p>2. Опыт работы педагогов: «Технологии и приёмы поддержки эмоционального благополучия ребенка в группе» (из опыта работы).</p>	<p>Создание положения о смотре конкурсе ППРС по формированию гражданской ответственности и патриотизма</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц</p> <p><i>Цель:</i> обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия: организация работы по охране труда, пожарной безопасности; соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; укрепление материально-технической базы</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности</p> <p><i>Цель:</i> Анализ справок по контролю за месяц предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной</p>

<p>старший воспитатель, воспитатели дошкольного учреждения Проверка документации молодого специалиста «Оформление документов-одна из компетенций воспитателя» Цель: Изучение проблем в работе молодых специалистов. Ответственный старший воспитатель</p>			<p>3. Круглый стол: «Как развиваем инициативу и самостоятельность? От РППС до режимных моментов». Обмен практиками. 4. Просмотр и анализ видеозаписей (фрагментов занятий, свободной деятельности) с точки зрения создания здоровьесберегающей и инициативной среды. 5. Разработка памятки: «Алгоритм действий педагога в ситуации эмоционального неблагополучия ребенка».</p>	<p>деятельности.</p>
---	--	--	--	----------------------

2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (Праздники, конкурсы, спортивные состязания)	События этнокультурной и социальной направленности
<p>Информационно-исследовательский проект «Знакомство с родным районом» Цель: узнать о достопримечательностях района (исторических, природных, культурных), пополнить РППС групп макетами, картами и артефактами, с которыми можно будет действовать и закреплять знания о районе.</p>	<p>-Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства -Развлечение «Дорогою добра» (16 – апреля Международный день толерантности) -Праздник «Для вас, любимые!» (27 ноября – День матери в России) -30.11- День государственного герба Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность)</p>	<p>-Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птицзимой».</p>

3. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
--	--	--

Посещение семей воспитанников <i>Цель:</i> познакомиться с опытом воспитания детей, узнать семью, ее установки в воспитании детей		Консультация «Формирование основ гражданственности и патриотизма у дошкольников по ФОП ДО»		Семейная гостиная: «Мужское воспитание». Встреча с семьями участников СВО.	
4. Направленность работы творческих групп					
Физическое развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие			
Совещание <i>Цель:</i> изучить имеющиеся авторские пособия по здоровьесбережению и выделить несколько групп, в которых используются разные подходы к охране здоровья рассмотреть возможность использования их в практике воспитателей и родителей.		Практическая работа по разработке рекомендации к организации развивающей среды в детском саду и семье дошкольника.		Формирование гражданина и патриота «Какие игры и мероприятия необходимы дошкольнику? Для усвоения этих понятий»	
				Практическая работа по разработке программы для расширения границ образовательного и реального пространства ребенка (организация совместных с родителями экскурсий в музеи, выставочные залы, мастерские художников, посещение культурных событий города(села).	
				Сенсорное развитие и исследовательская деятельность – разработка методических рекомендаций для воспитателей всех возрастных групп по организации РППС	
5. Административно-хозяйственная работа					
Материально-техническое обеспечение		Улучшение условий работы труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ		Работа по оформлению ДОУ к Новому году		Текущие инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников	
6. Работа методического кабинета					
Повышение квалификации педагогов		Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
Помощь воспитателям в формировании портфолио к аттестации.		<i>Тема:</i> Социальный мир отношений. <i>Цель:</i> определение общих для детского сада и семьи проблем воспитания детей.		«Годовой круг встреч с родителями -новый взгляд на родительские собрания в ДОУ» авторская технология к. п. н. Е.А. Кудрявцевой	
7. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства					

<p>Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства: (социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)</p>	<p>Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия: (индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека;)</p>	<p>Образование воспитывающих взрослых: (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;)</p>	<p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых: акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.</p>
<p>Встречи-знакомства <i>Цель:</i> показать коллегам – педагогам-организаторам детского досуга место и роль детского сада и его партнера – семьи в процессе становления, развития и воспитания Благородного Гражданина.</p>	<p>Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей <i>Цель:</i> возможность детскому саду участвовать в различных событиях, организуемых учреждением дополнительного образования (учреждением культуры и искусства).</p>	<p>Мастер-классы воспитателей и специалистов детского сада для специалистами учреждения культуры и искусства <i>Цель:</i> предоставить возможность специалистам увидеть возможности взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста (показать методы, приемы и формы взаимодействия)</p>	

ДЕКАБРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
<p>Анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность»</p> <p>Цель: Выявление трудовой мотивации, педагогической направленности,</p> <p>Ответственный</p>	<p>«Организации режимных моментов» во всех возрастных группах ДОО</p> <p>Цель: расширение практических знаний педагогов</p> <p>Ответственный старший</p>	<p>Смотр конкурс по формированию и развитию сюжетно-ролевых игр с 3-7 лет</p> <p>Ответственный старший воспитатель, воспитатели дошкольного учреждения</p>	<p>Подготовка педагогического совета № 3 «Формирование гражданской ответственности и патриотизма - создание условий в ДОО педагогами и родительской общественностью,</p>	<p>Разработать памятку для педагогов ДОО по всем возрастным группам по организации работы по формированию «Социальных отношений» дошкольников</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц</p> <p>Цель: обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия:</p> <p>подготовка к</p>

<p>психолог, старший воспитатель Метод модерации «Интервью в парах» Цель: формирование навыков проведения совместной деятельности с родителями воспитанников. Ответственный старший воспитатель, воспитатели дошкольного учреждения</p>	<p>воспитатель, воспитатели дошкольного учреждения</p>		<p>социальными партнерами»</p>		<p>новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности с родителями; утверждение графика утренников; работа по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья; профилактика травматизма; составление и утверждение графика отпусков на 2014 год 2.Результативность контрольной деятельности Цель: Анализ справок по контролю за месяц предоставленных старшей медсестры, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности.</p>
<p>2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников</p>					
<p>Реализация регионального компонента</p>	<p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства</p>		<p>События этнокультурной и социальной направленности</p>		

	(Праздники, конкурсы, спортивные состязания)			
Информационно-исследовательский проект: «Я – горожанин/сельчанин» Цель: открытия детей и взрослых о городе и деревне	Утренники во всех возрастных группах «Новый год у ворот» - 3 декабря - Международному дню инвалидов. -3 декабря – День неизвестного солдата (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) -9 декабря – День героев Отечества (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) -12 декабря – День Конституции Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов) -Развлечение «Мы мороза не боимся!» Развлечение «Зимушка – зима – спортивная пора»			
3. Взаимодействие с родителями				
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
День открытых дверей Цель: открыть родителям секреты воспитания в детском саду, показать способы и методы развития ребенка дошкольного возраста	Буклет по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома;		Мастер-класс: «Народная игрушка»*	
4. Направленность работы творческих групп				
Физическое развитие	Речевое развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Практическая работа с воспитателями Цель: презентация коллективу воспитателей материала по технологиям здоровьесбережения.		Круглый стол с воспитателями «Игра как форма работы с детьми и игра как ведущий вид деятельности» Цель: развести смысловые и содержательные понятия «игры как формы работы» и «игра как ведущий вид деятельности ребенка».	Практическая работа по разработке памятки для воспитывающих взрослых «Метод пробуждения предельно творческой самодеятельности»	Математическое развитие дошкольника Подобрать - - инструментарий для обогащения пространственных и временных представлений, поощрять использование счета, вычислений, измерения,

			логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - для развития умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
5. Административно-хозяйственная работа			
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий работы труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Работа по составлению нормативной документации	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Оперативное совещание по противопожарной безопасности	
6. Работа методического кабинета			
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической литературы	
Подготовка практической деятельности (создание конспекта занятия на аттестацию, для открытого просмотра)	<i>Подготовка и проведение родительской встречи на тему «Тема: «Детские интересы и потребности»</i> Цель-результат: создать благоприятные условия для взаимодействия с семьями воспитанников, познакомить участников с особенностями развития детей данной возрастной группы, формировать педагогически обоснованную позицию родителей в отношении воспитания ребёнка, дать определение понятиям «интерес», «потребность». Обсуждаемые вопросы: 1. Особенности развития детей данной возрастной группы. 2. Желания, потребности и возможности наших детей.	1.Люблинская А.А. Детская психология. – М., Просвещение, 1971. С.35-155 2.Веккер Л.М. Психические процессы: В 3-х т. – Т.1, Л.: ЛГУ, 1974-1981; 3.Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М., 1947. 4.Маклаков Анатолий - Познавательные психические процессы: Хрестоматия 2000	

	3. Как воспитывать ребёнка 3-ёх (4-ёх, 5-ти, 6-ти, 7-ми) лет.		
7. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства: (социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия: (индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека;)	Образование воспитывающих взрослых: (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых: акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.
Встречи-знакомства <i>Цель:</i> изучить особенности организации воспитания в учреждении дополнительного образования (учреждении культуры и искусства).	Создание для родителей рукописных газет и журналов <i>Цель:</i> возможность детскому саду и родителям участвовать в различных событиях, организуемых учреждением дополнительного образования (учреждением культуры и искусства).	Экскурсии для педагогов и родителей в институты культуры и искусства <i>Цель:</i> постижение культурного наследия края <i>Ответственные:</i> специалистами учреждении культуры и искусства	Гостиная «Мать и дитя» <i>Цель:</i> объединения детей и взрослых в контексте искусства <i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада

ЯНВАРЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
<p><i>Собеседование «Особенности планирования психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста в ДОУ; Виды планирования в ДОУ»</i></p> <p><i>Цель:</i> определить проблемные зоны в понимании воспитателя в вопросе планирования психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста</p> <p><i>Ответственный:</i> старший воспитатель</p>	<p>«Индивидуальная работа с дошкольником»</p> <p><i>Цель:</i> ознакомление с принципами организации индивидуальной работы с воспитанниками</p> <p><i>Ответственный</i> психолог. старший воспитатель</p>	<p>Организация коллективного просмотра работы в рамках туристической деятельности с детьми 5-6, 6-7 лет</p>	<p>Мероприятие: Тренинг.</p> <p>Тема: «Эмоциональный интеллект - управление эмоциями, развитие самоконтроля».</p> <p>Цель: повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросу развития личностно-эмоциональной сферы детей путем ЛРОС.</p> <p>Круглый стол «Трудовое воспитание дошкольника-основа формирования отношения к профессиям»</p>	<p>-Разработка сюжетно-ролевых игр направленных на профилизацию дошкольника</p> <p>-Разработка методического материала к педсовету</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц. <i>Цель:</i> обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия: анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 2013 год; диагностика, коррекционно – развивающая работа.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности. <i>Цель:</i> Анализ справок по контролю за месяц предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности.</p>

2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников					
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (Праздники, конкурсы, спортивные состязания)		События этнокультурной и социальной направленности	
Информационно-исследовательский проект «Волшебная вода моего края»		-Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки». -«Зимние олимпийские игры», спортивное мероприятие «Лыжня России – 2025» -27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, просмотр фильмов, чтение произведений, рассматривание иллюстраций)		Досуг «Рождественские посиделки»	
4. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
Встречи знакомства с семьями воспитанников. <i>Цель:</i> узнать о семьях воспитанников как о многопоколенном сообществе, перенять опыт семейного воспитания		Отразить в семейном календаре праздники: День Российской печати (13 января)		Совместная организация выставки-презентации в группе на тему: «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.	
3. Направленность работы творческих групп					
	Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
	Презентация родительской общественности опыта здоровьесбережения в туристической деятельности <i>Цель:</i> вовлечение родителей в использование здоровьесберегающих технологий в туристических семейных походах	Разработка мероприятий для решения совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что	Практическая работа по самообразованию «Классификация игры» С.Л. Новоселова. <i>Цель:</i> расширить представления о содержании и классификации игры дошкольника,	Проведение мастер-класса для воспитывающих взрослых «Основные методы проектирования художественно-продуктивной деятельности дошкольника» <i>Цель:</i> обогатить	Презентация предметно-развивающей среды в старших возрастных группах «Волшебные предметы с волшебными свойствами» <i>Цель:</i> показать, как с помощью фантазии предметы могут

	предполагает: -владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	разработать методические рекомендации для всех воспитателей детского сада.	знания и умения воспитателей детского сада индивидуальным опытом. Показать методы и приемы активизации детей в художественно-продуктивной деятельности.	превращаться различные образовательные ситуации и заставляют ребенка задуматься.
4. Административно-хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий работы труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Укрепление МТБ ДОУ – приобретение игровой мебели для групп	Ревизия электропроводки в ДОУ		Состояние охраны труда на пищеблоке	
5. Работа методического кабинета				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
Сопровождение воспитателей в курсовой подготовке	<i>Тема: «Скоро в школу» Цель: направлена на понимание ценности взаимодействия в диаде «педагог-родитель» в проблемном поле воспитания детей, принятие совместного решения действовать, не унижая достоинства ребенка и родителя</i>		Труды советских психологов А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, А.А.Люблинская, Д.Б.Эльконин Уделяющих внимание проблеме индивидуального подхода.	
6. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства				
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства: (социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия: (индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка,	Образование воспитывающих взрослых: (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых: акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.	

	<i>выставки, медиатека;)</i>		
<p>День открытых дверей в учреждениях искусства и культуры</p> <p><i>Цель:</i> возможность детскому саду участвовать в различных событиях, организуемых учреждением дополнительного образования (учреждением культуры и искусства).</p>	<p><i>Выставка</i> учреждением культуры и искусства в детском саду</p> <p><i>Цель:</i> развития взаимодействия детского сада и учреждения дополнительного образования (учреждения культуры и искусства).</p>	<p><i>Лекции для педагогов и родителей</i></p> <p><i>Цель:</i> постижение культурного наследия Поволжья.</p> <p><i>Ответственные:</i> специалистами учреждения культуры и искусства</p>	

ФЕВРАЛЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами					
Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
<p><i>Моделирование педагогических ситуаций «Я воспитатель! Встреча с трудностями!»</i></p> <p><i>Цель:</i> отработка теории проблемных ситуаций, касающихся общения с детьми дошкольного возраста</p> <p><i>Ответственный:</i> старший воспитатель</p>	<p>1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей: безопасность дома».</p> <p><i>Цель-результат:</i> как познакомить родителей с правилами безопасного поведения, которые необходимо разучить с детьми.</p> <p>Материал: плакаты, буклеты, посвящённые разным аспектам безопасности</p>	<p>Волонтерский проект «Доброе сердце» - помощь пожилым людям, развитие эмпатии.</p> <p>Цель: Вовлечение воспитанников ДОУ в волонтерскую деятельность, направленную на помощь пожилым людям и развитие у них эмпатии.</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>1. Разработать программу волонтерской деятельности,</p>	<p>Тематический педагогический совет № 3</p> <p>Тема: «Воспитание патриота: интеграция национально-культурных традиций и ценностей в ежедневную образовательную практику»</p> <p><i>Цель:</i> Систематизировать знания и практики педагогов по</p>	<p>Разработка проектов для решения совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию</p>	<p>1. Утверждение плана на месяц</p> <p><i>Цель:</i> обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия: организация кружковой работы с детьми; взаимодействие с родителями по группам; подготовка к утренникам 8 Марта</p>

	<p>жизнедеятельности детей. Вопросы для обсуждения: 1. Какие правила безопасности необходимо изучить с ребёнком? 2. Негативный опыт – тоже опыт? 3. Недоступность опасных предметов для детей – основное правило безопасности.</p>	<p>направленную на оказание помощи пожилым людям. 2. Организовать обучение воспитанников ДОУ навыкам волонтерской работы. 3. Привлечь внимание родителей и общественности к проекту, обеспечить их поддержку. 4. Обеспечить регулярное проведение мероприятий в рамках проекта. 5. Оценить результаты проекта и определить его дальнейшее развитие.</p>	<p>формированию у детей основ патриотизма и эмоционально-ценностного отношения к Родине. Повестка: 1. Доклад-презентация: «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в рамках духовно-нравственных ценностей». 2. Презентация проектов: «Мой край, моя Россия» — представление педагогами лучших практик, проектов, циклов занятий по теме. 3. Мастер-класс: «Использование фольклора, народных игр и традиций в воспитании детей разного дошкольного возраста». 4. Работа в группах: Составление</p>	<p>как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта</p>	<p>2. Результативность контрольной деятельности <i>Цель:</i> Анализ справок по контролю за месяц предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности.</p>
--	--	---	--	---	---

			картотек форм работы с детьми по патриотическому воспитанию для разных возрастных групп (от малых фольклорных форм до социальных проектов). 5. Планирование: Подготовка к масштабному тематическому мероприятию (ко Дню Победы, Дню России и др.).	действий по сохранению природы.	
--	--	--	---	---------------------------------	--

2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (Праздники, конкурсы, спортивные состязания)	События этнокультурной и социальной направленности
Информационно-исследовательский проект «Истории города и выдающихся горожан, традициях городской жизни». Цель результат: воспитывающие взрослые (родители и педагоги) владеют информацией о истории города и выдающихся горожан, традициях городской жизни и знают как посредством поисковой и игровой деятельности побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России	-Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка) -Праздник «День защитника Отечества». -«Зимние забавы с Бабой Ягой» 3. Военно-спортивная игра «Зарница»	«Роль семьи в приобщении детей к культурным традициям народов России»

3. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
Встречи знакомства с семьями воспитанников Цель: познакомиться с родителями как с профессионалами своей области (повар, кондитер, историк, милиционер и т.д)	Обогащение фонотеки группы записями народных песен и произведений местных авторов. <i>Наполнение среды музыкальными образами:</i> слушание народных песен:	Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта.

	«Масленица», «Ой блины, блины, блины»	Презентация семейного календаря на весенние месяца		
4. Направленность работы творческих групп				
Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Семинар по спортивным играм в детском саду	Разработка для педагогов и родителей семинара по развитию интереса у детей к художественной литературе: формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);	Подготовка круглого стола для педагогов и родителей по решению совокупных задач воспитания уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;	Разработка мастер-классов по культурно-досуговой деятельности. (чтение книг, рисование, пение и так далее, праздничная культура, оформления помещений к празднику, русские народные традиции, а также с обычаями других народов страны).	Разработка проекта туристического похода, направленного на закрепление правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
5. Административно-хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий работы труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников		
Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов	Работа по благоустройству территории	Проверка организации охраны труда и техники безопасности на рабочих местах		
6. Работа методического кабинета				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
Семинар для педагогов на тему «Активный отдых»	Тема: «Стили взаимодействия с ребёнком» Цель-результат: создать благоприятные		Лекции по психологии // Выготский Л.С. Развитие	

	<p>условия для взаимодействия с семьями воспитанников, закрепить навыки самоанализа и самовыражения участников встречи, выработать и закрепить навыки общения, взаимопонимания, умение находить выход из трудных ситуаций, отработка навыков конструктивного взаимодействия между детьми, адекватных способов выражения претензии близким людям.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие стили взаимодействия существуют в связи «взрослый – ребёнок»? 2. Какой из стилей взаимодействия наиболее приемлем в воспитании детей? 	<p>высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 235-363; То же // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С. 363-465.</p>
--	--	--

7. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

<p>Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства: <i>(социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)</i></p>	<p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия: <i>(индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека;)</i></p>	<p>Образование воспитывающих взрослых: <i>(лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;)</i></p>	<p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых: <i>акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.</i></p>
<p>Встречи-знакомства <i>Цель:</i> выяснение ожиданий от сотрудничества в воспитании; согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и учреждения дополнительного образования (учреждения культуры и искусства).</p>	<p>Выставка детского творчества и родителей в учреждениях культуры и искусства <i>Цель:</i> развития взаимодействия детского сада и учреждения дополнительного образования (учреждения культуры и искусства).</p>	<p><i>Семинары для педагогов и родителей</i> <i>Цель:</i> постижение культурного наследия Поволжья. <i>Ответственные:</i> специалистами учреждения культуры и искусства</p>	

МАРТ

1. Организационно-методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального	Консультации	Коллективные просмотры и	Педагогические советы, семинары,	Работа проектных групп	Совещания при заведующем.
-------------------------------------	--------------	--------------------------	----------------------------------	------------------------	---------------------------

мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)		смотри-конкурсы	круглые столы		Собрания трудового коллектива
<p>Практикум «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками»</p> <p>Цель: отработка на практике методов и способов общения с детьми.</p> <p>Ответственный: психолог, старший воспитатель</p>	<p>Тема: Капризы и упрямство.</p> <p>Цель-результат: познакомить педагогов и родителей с проявлениями капризности и упрямства у дошкольников, помочь найти способы их преодоления.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём проявляются капризы и упрямство? 2. Что делать для того, чтобы преодолеть проявление упрямства и капризности у детей? <p>Содержание консультации:</p> <p>В чём же выражаются капризы и упрямство?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В непослушании и озорстве; 2. В негативизме – непринятии, отрицании чего-либо. 3. В своеволии и недисциплинированности. 4. В действиях, лишённых разумного основания – «Я просто хочу именно так!». 	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Ответственные: педагоги</p>	<p>Подготовка педагогического совета № 3 Тема: «Детский сад и семья: от просвещения к сотрудничеству и повышению родительской компетентности»</p>	<p>Разработка методического материала к педсовету</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц</p> <p>Цель: обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия:</p> <p>взаимодействие с семьями «Группа риска» и СОП; состояние санитарно-эпидемиологического режима ;выполнение требований СанПиН-2021г; мероприятия по оздоровлению детей</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности</p> <p>Цель: Анализ справок по контролю за месяц предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности.</p>
<p>2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников</p>					
<p>Реализация регионального компонента</p>	<p>Приобщение детей к социокультурным нормам,</p>	<p>События этнокультурной и социальной</p>			

		традициям семьи, общества, государства (Праздники, конкурсы, спортивные состязания)	направленности		
Информационно-исследовательский проект: «Где живут куклы»		-Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама» -Неделя юного читателя «Большое читательское путешествие» (квесты, проекты, экскурсии, клубный час совместно с родительской общественностью и социумом) -Фольклорный праздник «Масленица» -18.03- День воссоединения Крыма с Россией (беседы, чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков) -27.03. – Всемирный день театра (беседы, игры)	22 марта Жаворонушки		
3. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми		
Встречи знакомства с семьями воспитанников <i>Цель:</i> познакомиться с хобби родителей, проработать		Беседа на тему «Встречи с театром»; «Семейное чтение»	Театральная мастерская: «Фольклорный театр дома» (ко Дню театра)		
4. Направленность работы творческих групп					
	Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Обобщение материала по туристической деятельности разработанный за учебный год (КТП, проекты)	Разработка методического материала для разных возрастных групп по формированию представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ,	Обобщение материала по направлению формированию у дошкольников гражданской ответственности и патриотизма (КТП, проекты) Из опыта работы: -«Виртуальное гостевание как	Семинар «Театрализованная деятельность – развитие РППС».	Подборка инструментария для формирования у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других	

	стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;	способ ознакомления дошкольников с профессиями». - «Экскурсия – как форма формирования представлений у детей о профессиях»		странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
5. Административно-хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий работы труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Провести ремонт физкультурно-спортивной площадки	Обновление посудного инвентаря в пищеблоке и во всех возрастных группах		Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре.	
6. Работа методического кабинета				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
Подбор методической литературы для воспитателей - Кволс, Кэтрин Радость воспитания - Как воспитывать детей без наказания. - ИГ «Весь», 2002. - Маниченко, А. – 10 законов обучения с пелёнок. - Самиздат, 2009. - Викофф Дж., Юнелл Б. Ц. Воспитание без наказаний и крика. – М.: Попурри, 2012. - Пэнтли Э. Дисциплина без наказаний и крика. – М.: Попурри, 2013.	Встреча - дискуссия Тема: «Поощрения и наказания в семье» Цель-результат: создать благоприятные условия для взаимодействия с семьями воспитанников; психолого-педагогическое просвещение пап и мам, которое выражается в информировании родителей о поощрениях и наказаниях в семье, осознание и принятие правил наказания и поощрения. Обсуждаемые вопросы: 1. За что нужно наказывать и поощрять детей? 2. Можно ли совсем не применять наказаний к ребёнку? 3. Как избежать наказаний?		Воспитателю о работе с семьей. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: «Просвещение», 1989г. 2. Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка. М., 1972г.	
7. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства				

<p>Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства: (социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)</p>	<p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия: (индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека;)</p>	<p>Образование воспитывающих взрослых: (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;)</p>	<p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых: акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.</p>
<p>Встречи-знакомства Цель: помощь коллегам осознать ценность взаимодействия в диадах: «детский сад – учреждение дополнительного образования», «педагог детского сада – педагог-организатор»; а также триадах: «детский сад – учреждение дополнительного образования – учреждение культуры и искусства», «родитель – ребенок – педагог-организатор», выделяя сферы заботы и влияния воспитывающих взрослых.</p>	<p>Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей Цель: возможность детскому саду участвовать в различных событиях, организуемых учреждением дополнительного образования (учреждением культуры и искусства).</p>	<p>Экскурсии для педагогов и родителей в институты культуры и искусства Цель: постижение культурного наследия края Ответственные: специалистами учреждения культуры и искусства</p>	<p>Семейная гостиная «Особенности национального колорита нашего микрорайона»</p>

АПРЕЛЬ

1. Организационно-методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
<p>Семинар «Предметно-развивающая среда в ДОУ как условие успешного социального и личностного развития ребенка» Цель: познакомить воспитателей с концепцией В.А.Петровского и Атласом Т.Н. Дороновой Ответственный: старший воспитатель, педагоги дошкольного учреждения</p>	<p><u>Консультация:</u> <u>Тема:</u> Любовь к ребёнку - безусловное принятие. <u>Цель-результат:</u> как дать родителям практические советы и рекомендации по воспитанию ребёнка в любви и взаимоуважении. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Каким принимать своего ребёнка? 2. Как научиться взаимоуважению?</p>	<p>Смотр-конкурс РППС в рамках обогащения знаний детей о природе родного края</p>	<p>Тематический педагогический совет № 4 Тема: «Детский сад и семья: от просвещения к сотрудничеству и повышению родительской компетентности» Цель: Проанализировать эффективность форм и методов работы с родителями и разработать стратегию перехода от информирования к реальному партнёрству. <u>Повестка:</u> 1. Аналитический отчёт по результатам анкетирования родителей «Ваша оценка взаимодействия с ДОУ». 2. Панельная дискуссия: «Просвещение vs. Сотрудничество: как вовлечь современных родителей в образовательный процесс?». 3. Практикум: «Техники конструктивного диалога с родителями в сложных ситуациях» (с участием педагога-психолога).</p>	<p><u>Разработка «Заседания семейного клуба»</u> Тема: «Мир детской игры» Цель-результат: создать благоприятные условия для взаимодействия с семьями воспитанников, способствовать осознанию родителями значимости воспитания детей, формирование у воспитывающих взрослых навыков руководства и развития детской игровой деятельности. <u>Обсуждаемые вопросы:</u> 1. В какие игры играют наши дети? 2. Что такое детская игра, её значение для детей-дошкольников. 3. Как научить ребёнка играть по правилам? 4. Как руководить детской игрой? -Разработка методического материала к педсовету</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц Цель: обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия: взаимодействие с семьями «Группа риска» и СОП; состояние санитарно-эпидемиологического режима ;выполнение требований СанПиН-2021г; мероприятия по оздоровлению детей 2. Результативность контрольной деятельности Цель: Анализ справок по контролю за месяц предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-хозяйственной деятельности.</p>

			<p>4. Ярмарка идей: «Нетрадиционные формы работы с семьёй: родительский клуб, семейные проекты, дни взаимного посещения, соцсети грамотно».</p> <p>5. Разработка и утверждение плана совместных событий (досугов, акций, проектов) на последнюю четверть года.</p>		
--	--	--	--	--	--

2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства <i>(Праздники, конкурсы, спортивные состязания)</i>	События этнокультурной и социальной направленности
Информационно-исследовательский проект. «Секреты хлеба»	<p>-Развлечение «Добрый смехом смеются дети»</p> <p>-06.04- Всемирный день спорта;</p> <p>07.04 - Всемирный день здоровья (Досуг «Здоровей –ка!», выставка рисунков, беседы)</p> <p>-Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса»</p> <p>-12.04 -Всемирный день авиации и космонавтики (тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др.)</p> <p>-Спортивное мероприятие «Космический десант»</p> <p>-22.04. – Международный день Земли (беседы, творческая мастерская, досуг)</p> <p>-30.04-День пожарной охраны – Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ и др.</p> <p>-Спортивное мероприятие «Юные спасатели». -</p>	Всемирный день авиации и космонавтики

		Праздник «Весенняя капель»			
3. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
<p>День открытых дверей</p> <p><i>Цель:</i> показать возможности детского сада в организации питания дошкольников</p>		<p><i>Организация выставок</i> рисунков и фотографий на тему: «Родная земля», репродукций картин Н. Арёфьевой «Хлеб всему голова»</p> <p><i>Консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Патриотическое воспитание через знакомство с национальными традициями и обычаями» (воспитатели). - «Детская агрессивность: причины и методы коррекции поведения» (педагог-психолог) 		<p>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».</p>	
4. Направленность работы творческих групп					
Физическое развитие		Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Транслирование наработок за год, анализ удачных проектов и трудностей					
5. Административно-хозяйственная работа					
Материально-техническое обеспечение		Улучшение условий работы труда сотрудников		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
<p>Проведение инвентаризации материальных ценностей в учреждении</p>		<p>Провести ревизию имеющегося оборудования, приобрести новый спортивный инвентарь, оборудование, комплект игр для летней площадки.</p>		<p>Организовать субботник с привлечением родителей по благоустройству территории сада.</p>	
6. Работа методического кабинета					
Повышение квалификации педагогов		Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
<p>Тема: «Мальчики и девочки - два разных мира»</p> <p><i>Цель-результат:</i> создать благоприятные условия для взаимодействия с семьями воспитанников, формировать педагогически обоснованную позицию родителей в отношении гендерного воспитания детей, развивать у родителей желание овладевать педагогическими и психологическими знаниями о воспитании детей, глубоко и всесторонне рассмотреть особенности воспитания мальчиков и девочек, повысить компетентность</p>		<p><i>Консультация:</i></p> <p>Тема: Детские интересы, как их развивать?</p> <p><i>Цель-результат:</i> помочь родителям осознать необходимость развития детских интересов.</p> <p><i>Материал:</i> тематические буклеты.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое детский интерес? - Как поддержать интерес к 		<ul style="list-style-type: none"> - Силберг, Джеки 300 трёхминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. – Попурри, 2004. - Шульман Т. Игры, очень полезные для развития ребёнка! 185 простых игр, в которые должен сыграть каждый умный ребёнок. – М.: АСТ, 2009. - Новиковская О. Академия развивающих игр. Для детей от года до 7 лет. – М.: АСТ, 2009. 	

<p>родителей в вопросах гендерного воспитания детей. <i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём отличается воспитание девочки от воспитания мальчика? 2. Каковы особенности воспитания девочки, мальчика? 3. Какие общие принципы воспитания должны быть применимы к детям обоих полов 	<p>окружающему? Что оказывает влияние на поддержание детского интереса?</p>		
<p>7. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства</p>			
<p>Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства: (социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)</p>	<p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия: (индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека;)</p>	<p>Образование воспитывающих взрослых: (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;)</p>	<p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых: <i>акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.</i></p>
<p>Встречи-знакомства <i>Цель:</i> Проектирование новой социально-педагогической реальности с опорой на ответственность сторон. Совместное создание программы и плана взаимодействия.</p>	<p>Стенды, памятки, буклеты <i>Цель:</i> возможность детскому саду участвовать в различных событиях, организуемых учреждением дополнительного образования (учреждением культуры и искусства).</p>	<p>Мастер-классы воспитателей и специалистов детского сада для родителей. <i>Цель:</i> предоставить возможность специалистам увидеть возможности взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста (показать методы, приемы и формы взаимодействия)</p>	<p>Фестиваль детско-родительского творчества «Весна-красна» <i>Цель:</i> объединения детей и взрослых в контексте искусства <i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада и специалисты учреждением культуры и искусства</p>

1. Организационно-методическая работа с кадрами

Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)	Консультации	Коллективные просмотры и смотры-конкурсы	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Работа проектных групп	Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива
<p><i>Круглый стол</i> «Организация летнего оздоровительного периода в ДОУ»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить педагогов с основными концептами летней оздоровительной работы</p> <p><i>Ответственный</i> старший воспитатель</p> <p>Совместная процедура диагностики детей</p> <p><i>Цель:</i> поддержать педагога в исследовании и анализе достижений детей за год по образовательным областям</p> <p><i>Ответственный</i> старший воспитатель, психолог</p>	<p>Как провести родительский лекторий тема: «Как отвечать на детские вопросы?» Цель-результат: создать благоприятные условия для взаимодействия с семьями воспитанников, обратить внимание родителей на значение детских вопросов в развитии любознательности ребёнка, дать родителям рекомендации, как правильно отвечать на детские вопросы.</p> <p>Обсуждаемые вопросы: 1. Почему дети – «почемучки»? 2. Какие детские вопросы мы можем считать «неудобными»? 3. Как отвечать на детские вопросы?</p>		<p>Педагогический совет № 5 – итоговый Тема: «Итоги года: достижения, проблемы, перспективы. Анализ эффективности образовательного пространства ДОУ» Цель: Провести рефлексию и комплексный анализ степени выполнения годовых задач, определить точки роста на следующий учебный год.</p> <p><i>Повестка:</i> 1. Самоанализ воспитательно-образовательной работы: «Мой успешный проект». Итоговые отчёты творческих групп / ответственных по ключевым направлениям года (здоровье, патриотизм, работа с родителями). 2. Презентация «Портфолио года»: Демонстрация самых ярких достижений детей, педагогов, родителей (видеоролик, фотоотчеты, лучшие проекты). 3. Открытый микрофон / «Свободный разговор»: Рефлексия педагогов «Что получилось? Что было трудно? Что будем менять?». 4. Анализ диагностических данных (динамика развития детей, результаты мониторинга здоровья, удовлетворённость родителей).</p>	<p><i>Составление отчета работы за год «Готовим отчет: анализ, прогнозирование работы на следующий год»</i> Цель: Поддержка педагога в подготовке отчета, оказание помощи в проведении анализа и составления выводов.</p> <p><i>Ответственный</i> старший воспитатель, психолог</p>	<p>1. Утверждение плана работы на месяц</p> <p><i>Цель:</i> обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия: взаимодействие с семьями «Группа риска» и СОП; состояние санитарно-эпидемиологического режима ;выполнение требований СанПиН-2021г; мероприятия по оздоровлению детей</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности</p> <p><i>Цель:</i> Анализ справок по контролю за месяц предоставленных старшей медсестрой, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно-</p>

			<p>5. Принятие итогового решения: Формулировка выводов, предложений и рекомендаций в годовой план на следующий учебный год. Награждение педагогов по итогам года.</p> <p>6. Реализация плана работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение Первых) на 2025/2026 учебный год.</p> <p>7. Рассмотрение и утверждение плана работы МАДОУ в летний оздоровительный период</p> <p>8. Определение проекта основных направлений деятельности МАДОУ на 2026-2027 учебный год.</p>		хозяйственной деятельности.
--	--	--	--	--	-----------------------------

2. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
<p>Встречи знакомства с семьями воспитанников</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с летним отдыхом семей</p>	<p><i>Рекомендации по семейному чтению</i> произведений М. Агашиной «Мой город», «На берегу»; Ю. Щербакова «На лодке», «Тополиный пух», «Черемуха».</p> <p><i>Организация выставки</i> фотографий и рисунков на тему «9 Мая – наш семейный праздник» (возможно, семейных реликвий)</p>	<p>Подготовка и проведение праздника «День семьи» в детском саду.</p>

3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства <i>(Праздники, конкурсы, спортивные состязания)</i>	События этнокультурной и социальной направленности
<p>Информационный проект: «Богатыри земли русской»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический квест «Дорогами войны» - Литературный вечер «Мы будем помнить!». - Развлечение «На пути к большому спорту», - «Дворовые игры» - Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!» - «Минута семейной славы» (15 мая День 	<p>Тематический квест «Дорогами войны»</p>

	семьи)			
4. Направленность работы творческих групп				
Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Транслирование наработок за год, анализ удачных проектов и трудностей				
5. Административно-хозяйственная работа				
Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий работы труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников		
Обновить песок в песочных двориках; проверить наличие игрушек для игр с песком и водой.	Провести производственное совещание со всем педагогическим персоналом дошкольного учреждения по организации и содержанию работы с детьми в летних условиях.	Провести инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов.		
6. Работа методического кабинета				
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Изучение педагогической и психологической литературы	
Тема для консультации родителей: «Будем здоровы!» Цель-результат: создать благоприятные условия для взаимодействия с семьями воспитанников; познакомить родителей с системой здоровьесбережения детей в ДОО и дома, повысить компетентность родителей в вопросах оздоровления детей. <u>Обсуждаемые вопросы:</u> 1. В чём заключается забота о здоровье детей? 2. Как детский сад помогает в оздоровлении детей. 3. Что нужно делать родителям, чтобы вырастить здорового ребёнка?	<i>Тема:</i> Летний отдых в семье <i>Цель:</i> создание проекта сотрудничества детского сада и семьи в летний оздоровительный период		Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». М., 1990г.	
Составление отчета работы за год «Готовим отчет: анализ, прогнозирование работы на следующий год» <i>Цель:</i> Поддержка педагога в подготовке отчета, оказание помощи в проведении анализа и составления выводов. Ответственный старший воспитатель, психолог Мозговой штурм «Находками делюсь с коллегами»				

(по темам проектной деятельности)

Цель - обмен опытом и знаниями между педагогами в области проектной деятельности, а также обсуждение успешных практик и находок в этой области.

План:

- Презентация успешных проектов в области образования.
- Обмен опытом по использованию инновационных технологий в проектной деятельности.
- Обсуждение методов мотивации учащихся к участию в проектах.
- Анализ ошибок и проблем, возникающих при реализации проектов, и способы их решения.
- Обсуждение возможностей сотрудничества с другими организациями для реализации совместных проектов.

8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

<p>Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства: (социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)</p>	<p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия: (индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека;)</p>	<p>Образование воспитываемых взрослых: (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;)</p>	<p>Совместная деятельность воспитываемых взрослых: акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон, фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность.</p>
<p>Встречи-знакомства <i>Цель:</i> обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия на новый учебный год.</p>	<p>Выставка детского творчества и родителей в учреждениях культуры и искусства <i>Цель:</i> развития взаимодействия детского сада и учреждения дополнительного образования (учреждения культуры и искусства)</p>	<p>Встречи за круглым столом родителей, педагогов, специалистов культуры и искусства <i>Цель:</i> обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия.</p>	

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью работы в инновационном режиме МАДОУ является создание благоприятных условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста путем внедрения современных технологий, методик и подходов к образовательному процессу. Это включает в себя активное использование интерактивных игр, творческих заданий, работу с современными техническими средствами обучения, а также интеграцию различных областей знаний для формирования у детей целостного представления об окружающем мире. Кроме того, важным аспектом является стимулирование инициативы и самостоятельности детей, развитие их коммуникативных навыков и умения работать в команде. Инновационная работа – отражена в отдельных планах инновационной деятельности на 2024 – 2025 г.г. по каждой площадке.

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

Тема: *«Современные технологии как инструмент повышения качества дошкольного образования».*

Уровень: Региональный.

Цель: Распространение педагогического опыта по использованию современных технологий в ДОУ.

Задачи:

1. Предъявление опыта работы ДОУ
2. Обеспечение возможностей практикоориентированного образования в рамках повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений города Саратова.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

Тема: *«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как способ воспитания социально-адаптированной личности»*

Уровень: Муниципальный.

Цель: Распространение педагогического опыта по ранней профориентации детей дошкольного возраста как способа воспитания социально-адаптированной личности

Задачи:

1. Предъявление опыта работы ДОУ
2. Обеспечение возможностей практикоориентированного образования в рамках повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений города Саратова.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

Тема: *«Семейные практики, как способ приобщения дошкольников к культурным ценностям народов России».*

Уровень: муниципальный.

Цель: Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания патриотизма и развития эмоционально-ценностного отношения детей к нашей многонациональной стране.

Задачи:

1. Знакомить детей с народами, проживающими в России, формировать представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность;
2. Создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие эмоционально-ценностного отношения детей к нашей многонациональной стране;
3. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания патриотизма.
 - создание музейной комнаты «Народы России».

Продукт:

- создание картотек: «Стихи о России», «Стихи о народном прикладном искусстве», «Народные игры», «Пословицы и поговорки народов России»;
- создание фотоальбомов: «Национальный костюм моего народа», «Популярные национальные блюда».

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России

Тема: *«Культурный код России – инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала»».*

Уровень: Федеральный.

Цель: Создание и внедрение образовательно-просветительской программы для воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации, построенной на использовании семейного воспитательного потенциала и ценностях, смыслах современного дошкольного образования России.

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОЕКТНАЯ ПЛОЩАДКА МПАДО

Тема: *«Развитие качества дошкольного образования за счет создания точек роста в детских садах».*

Уровень: Федеральный.

Цель: Развитие качества дошкольного образования за счет создания точек роста в детских садах.

Задачи:

1. Создание точек роста на базе Инновационных проектных площадок.
2. Создание программы развития точек роста.
3. Создание сообщества ИПП.

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

Тема: *«Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье».*

Уровень: Федеральный.

Цель: раскрыть и использовать ресурс традиционной культуры в духовно-нравственном развитии ребенка дошкольника.

Задачи:

1. Определить воспитательные возможности, заложенные в средствах народной педагогики;
2. Выявить ценности и смыслы, которые традиционная культура способна передать ребенку;
3. Соотнести ценности и смыслы традиционной культуры с ценностным полем современного духовно-нравственного воспитания дошкольников;
4. Определить и апробировать формы осмысленной педагогической деятельности, которые они инициируют.

БФ от СБЕРБАНКА «Вклад в будущее»

Тема: *«Центр развития личностного потенциала».*

Уровень: Федеральный.

Цель: Обобщение и распространение успешных практик и накопленного опыта создания личностноразвивающей образовательной среды и развития личностного потенциала педагогов и обучающихся

Задачи:

1. Описание успешных практик создания ЛРОС и РЛП
2. Распространение успешных практик создания ЛРОС и РЛП на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: *«Культурный дневник дошкольника»*

Уровень: Муниципальный.

Цель: Создать условия для формирования системы представлений дошкольников о Саратовской области: памятниках культуры и искусства, памятных датах, знаменитых людях, достопримечательностях и пр. через культурный дневник дошкольника.

Задачи:

1. Воспитание любви к семье, дому, детскому саду, селу, стране в целом;
2. Формирование бережного отношения к истории нашей страны и Саратовского края;
3. Формирование понимания культурных традиций;
4. Воспитание уважения к национальным особенностям своего народа.

ПРИРОДООХРАННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: *«Эколята – молодые защитники природы»*

Уровень: Всероссийский

Цель: Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы.

1. способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
2. помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
3. расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
4. помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
5. разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
6. способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ

Проект обмена опытом и лучшими практиками в сфере образования.

Уровень: Всероссийский.

Цель проекта – поиск и трансляция эффективных управленческих и образовательных практик в городах России, обмен опытом и масштабирование передовых управленческих технологий и образовательных практик по всей стране.

Задачи:

1. знакомство с новыми интересными образовательными проектами,
2. формирование новых программ обучения,
3. обучение управленческих кадров эффективным механизмам управления,
4. реализация модели непрерывного обучения в различных форматах.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ВДОХНОВЕНИЕ»

Уровень: Федеральный

Цель: достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы "Вдохновение".

Задачи:

- Изучение современных научных и методических подходов к дошкольному образованию и, отражающих эти подходы, положения ООП "Вдохновение".
- Создание и обучение команды изменений для разработки и внедрения новой ООП ДОО, назначение координатора инновационной площадки.
- Разработка ООП ДОО, удовлетворяющей заданным требованиям качества дошкольного образования, на основе ООП "Вдохновение".
- Ознакомление участников образовательной деятельности ДОО с новой ООП ДО, ее коллективное обсуждение и совершенствование.
- Обучение педагогов ДОО и их помощников, новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для осуществления образовательного процесса.
- Выбор или создание групп в ДОО для участия в инновационной деятельности.

- Подготовка психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в соответствии с новой ООП.
- Создание материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды как в групповом помещении, так и на другой территории (как внутренней, так и внешней) образовательной организации, а также создание других необходимых условий, заданных ФГОС ДО.
- Разработка системы управления качеством внедрения и реализации новой ООП ДОО "Вдохновение" на основе подходов и инструментария УМК ООП "Вдохновение".
- Внедрение и реализация новой ООП ДОО "Вдохновение", оценивание образовательных эффектов нового образовательного процесса и содержания, предоставление обратной связи реализующим программу педагогам и руководству ДОО.
- Разработка модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по ООП ДОО, созданной на основе ООП "Вдохновение", в том числе, совершенствования условий и содержания образовательной деятельности.
- Разработка методических и практических рекомендаций по разработке и внедрению ООП ДОО на основе ООП "Вдохновение" с учетом итогов работы инновационной площадки.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Цель: оказания профессиональной поддержки начинающим педагогам на этапе освоения новых функциональных обязанностей, минимизировать их психологические трудности и создать условия для максимально быстрого включения в образовательный процесс ДОО в детском саду разработан план мероприятий по наставничеству.

№	Мероприятие	Ответственный	сроки исполнения
1	Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	старший воспитатель	В течение года
2	Определить направления работы наставников: <ul style="list-style-type: none"> – заведующий – старший воспитатель; – педагоги-стажисты – молодые педагоги; – обучение ИКТ педагогов-стажистов; – воспитатели – родители 	старший воспитатель, воспитатели	В начале учебного года
3	Издать приказ об организации наставничества в МАДОУ	Заведующий	В начале учебного года
4	Разработать положение о наставничестве	заведующий, старший воспитатель	В начале учебного года
5	Составить план работы наставников на учебный год	заведующий, старший воспитатель	В начале учебного года
6	Определить наставников в соответствии с требованиями Положения о наставничестве	старший воспитатель	В начале учебного года
7	Утвердить: положение о наставничестве, годовой план работы наставников, списки наставников и подшефных педагогов	старший воспитатель	в начале учебного года
8	Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы	старший воспитатель, наставники	В течение года

9	Провести заседание наставников	старший воспитатель, наставники	1 раз в три месяца
10	Провести мониторинг реализации плана наставничества	старший воспитатель	В течение года
11	Наградить наставников по итогам работы в течении года	заведующий, старший воспитатели	В течение года
12	Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	наставники, старший воспитатель старший воспитатель.	в течение года
13	Подвести итоги работы наставников на итоговом Педсовете.		Май

Педагоги-наставники

№	ФИО педагога-наставника	образование	Пед. стаж	категория	ФИО молодого педагога, должность	образование	Пед. стаж	категория
1	Лытова Е.А. методист	высшее	20	Высшая	Атаева А.Н., воспитатель	Высшее	9	б/к
2	Захарова И.В. Воспитатель	высшее	41	Высшая	Олифоренко Е.А., воспитатель	Высшее	3	первая
3	Гайдукова В.В. Воспитатель	высшее	23	Высшая	Борисова Е.С. воспитатель	Высшее	1	б/к
4	Комратова К.А. Воспитатель	высшее	18	Высшая	Шерстнёва О.А. воспитатель	Высшее	1	б/к
5	Ерешкина Л.В. Заведующий	высшее	13	СЗД	Колесникова Т.А. воспитатель	Высшее	3	б/к

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ «КЛУБ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

Цель: Создание условий для профессионального роста и развития молодых педагогов в детском саду.

Задачи:

- Оказание методической помощи молодым педагогам;
- Организация профессиональной поддержки и взаимодействия с опытными педагогами;
- Создание благоприятной атмосферы для профессионального развития и роста; - Участие в мероприятиях, направленных на повышение квалификации и обмен опытом.

№	Содержание	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1	<p>Мероприятие: Круглый стол с участием опытных педагогов и молодых специалистов.</p> <p>Тема: “Организация работы в детском саду: знакомство с коллективом, правилами и нормами”.</p> <p>Цель: Знакомство с коллективом и основными правилами работы в детском саду, обсуждение задач и целей.</p>	<p>Старшие воспитатели. Педагоги-наставники</p>	
Октябрь			
2	<p>Мероприятие: Интерактив</p> <p>Тема: «От теории к практике. Изучаем – применяем. Работа с нормативными документами в дошкольном образовательном учреждении»</p> <p>Цель: Ознакомление с основным перечнем документации воспитателя на группе. Обсуждение их применения на практике базы нормативных документов.</p>	<p>Старшие воспитатели. Педагоги-наставники Захарова И.В.</p>	
Ноябрь			
3	<p>Мероприятие: Консультация.</p> <p>Тема: “Работа с родителями: формы и методы взаимодействия”.</p> <p>Цель: Обсуждение методов и форм работы с родителями, обучение составлению планов работы с ними.</p> <p>Мероприятие: Дискуссия на тему “Адаптация молодых педагогов к профессии”. Цель: Обмен опытом адаптации к профессии, обсуждение возникающих трудностей и способов их преодоления.</p> <p>Мероприятие: Семинар-практикум. Тема: “Планирование и организация образовательной деятельности в группе”.</p> <p>Цель: Обучение планированию и организации образовательной</p>	<p>Старшие воспитатели. Педагоги-наставники Специалисты</p>	

	деятельности с учетом возрастных особенностей детей.		
Декабрь			
4	<p>Мероприятие: “Ступени успеха: путь молодого педагога”.</p> <p>Цель: поддержка и профессиональное развитие молодых педагогов, формирование их методической компетентности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с новыми методами и подходами в педагогике. – Развитие навыков работы с детьми разных возрастных групп. – Обмен опытом между молодыми педагогами. – Повышение мотивации к профессиональному росту. 	<p>Старшие воспитатели. Педагоги-наставники Специалисты</p>	
Январь			
5	<p>Круглый стол “Роль самообразования в профессиональном росте педагога”.</p> <p>Цель: Обсуждение важности самообразования для профессионального роста, планирование мероприятий по самообразованию.</p>	<p>Старшие воспитатели. Педагоги-наставники Специалисты</p>	
Февраль			
6	<p>Мероприятие: Педагогический совет. “Итоги работы за I полугодие”.</p> <p>Цель: Анализ работы молодых педагогов, обсуждение результатов и планирование дальнейшей работы</p>		
Март			
7	<p>Тренинг “Эффективное общение с коллегами и родителями воспитанников”.</p> <p>Цель: Развитие навыков эффективного общения, решение конфликтов.</p> <p>Мероприятие: Открытый просмотр занятий опытных педагогов.</p> <p>Тема: “Наблюдение и анализ занятий опытных педагогов”.</p> <p>Цель: Наблюдение за работой опытных педагогов, анализ и обсуждение методов и приемов проведения занятий.</p>	<p>Старшие воспитатели. Педагоги-наставники Специалисты</p>	
Апрель			
8	<p>Методическая неделя.</p> <p>Тема: “Инновационные методики и технологии в обучении и воспитании детей”, «Инновации в образовании».</p> <p>Цель: Изучение и применение на практике инновационных методик и технологий в обучении и воспитании.</p>	<p>Старшие воспитатели. Педагоги-наставники Специалисты</p>	
Май			
9	<p>Педагогический совет.</p> <p>Тема: Итоги работы «Клуба молодого педагога за учебный год.</p> <p>Цель: Подведение итогов работы, определение задач на следующий</p>	<p>Старшие воспитатели. Педагоги-наставники Специалисты</p>	

	учебный год, награждение активных участников программы. Мероприятие: Разработка и реализация индивидуального плана самообразования молодого педагога на следующий учебный год. Цель: Определение направлений и тем самообразования, планирование деятельности.		
В течение года			
10	Мероприятия: Участие в городских и региональных методических мероприятиях, конференциях, семинарах. - Муниципальный проект «Клуб молодого педагога» - Работа регионального Методический актив	Старшие воспитатели. Педагоги-наставники, Молодые педагоги, Специалисты	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ (НЕДЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА)

№	ФИО педагога	Образовательная область. Тема	Срок	Выполнение
1	Гущина И.Н.	Речевое развитие/средняя группа Тема: «Использование логоритмики, нейрогимнастики на занятиях по развитию речи, как помощь логопедам».	Апрель 2026 год	
2	Григорусь Н.А.	Познавательное развитие (ФЭМП)/подготовительная группа Тема: "Математическое путешествие в город Мастеров"	Апрель 2026 год	
3	Захарова И.В.	Художественно- эстетическое развитие/старшая группа	Апрель 2026 год	
4	Лукьянова О.В.	Художественное творчество/ранняя группа Лепка «Светофор»	Апрель 2026 год	
5	Демина Т.А.	Художественно - эстетическое развитие/средняя группа Тема: "Весёлое солнышко"	Апрель 2026 год	
6	Комратова К.А.	Речевое развитие Тема: "Путешествие по сказкам"	Апрель 2026 год	
7	Олифоренко Е.А.	Развитие речи/подготовительная группа	Апрель 2026 год	
8	Гайдукова В.В.	Занимательные путешествия в мир открытий и творчества "Бумажные переделки"	Апрель 2026 год	
9	Казиева Э.Н.	Познавательное развитие/средняя группа	Апрель 2026 год	
10	Казанова Д.Р.	Художественно - эстетическое развитие /ранняя группа	Апрель 2026 год	
11	Попова Т.А.	Познавательное развитие "Волшебница Весна"/средняя группа	Апрель 2026 год	

КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оперативный контроль

№	Вид и содержание контроля	Сроки	Ответственные
1	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	В течение года	Заведующий
2	Оперативный. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели
3	Оперативный. Осмотр здания и территории	Ежедневно	Зам.зав. по АХЧ, заведующий
4	Предупредительный фронтальный контроль за питанием воспитанников	В течение года	Заведующий, медсестра
5	Оперативный. Проверка документации в группах	раз в квартал	Заведующий
6	Посещение занятий: применение ФОП и ФГОС в образовательном процессе	раз в месяц	Заведующий, старшие воспитатели
7	РППС МАДОУ	раз в квартал	Заведующий
8	Соблюдение противопожарного, антитеррористического режима в период проведения утренников в МАДОУ	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ХР
9	Оперативный. Соблюдение должностных инструкций, режима рабочего времени: - педагоги - обслуживающий персонал	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ХР
11 0	Оперативный. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ХР, медсестра
11	Анализ планов воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах	Ежемесячно	Заведующий, старшие воспитатели
12.	Обновление информации в родительских уголках	Ежемесячно	Воспитатели
13	Оснащение групп и готовность к новому учебному году. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей. Состояние документации педагогов, наличие системы планирования учебно-воспитательного процесса. Подготовка воспитателей и специалистов к занятиям.	Сентябрь	Заведующий Старшие воспитатели

14	Сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (одевание, раздевание). Выполнение режима прогулки. Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени.	Октябрь	Заведующий Старший воспитатель
15	Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп. Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня. Организация питания детей.	Ноябрь	Заведующий Старший воспитатель
16	Анализ выполнения части формируемой участниками образовательных отношений. Сформированность у детей представлений о сезонных изменениях в природе Работа с детьми в преддверии праздника Нового года. Анализ работы специалистов.	Декабрь	Заведующий Старший воспитатель
17	Система работы с детьми в уголке природы. Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня. Эффективность проведения утренней гимнастики и упражнений после дневного сна. Оценка навыков поведения детей в общественных местах в зимние каникулы.	Январь	Заведующий Старший воспитатель
18	Соблюдение режима дня. Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей. Организация и проведение подвижных игр и спортивных игр в режиме дня. Работа по подготовке к празднику 23 февраля.	Февраль	Заведующий Старший воспитатель
19	Рациональность организации эффективность хозяйственно-бытового труда (дежурства, поручения, коллективный труд) Соблюдение правил внутреннего распорядка Работа по подготовке к празднику 8 Марта. Соблюдение режима дня и организации работы группы с учетом специфики сезона, дня недели	март	Заведующий Старший воспитатель

20.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ формирования основных движений. - Организация разнообразной деятельности на прогулке. - Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий по ознакомлению с природой и окружающим миром. - Состояние и соответствие сезону выносного материала для организации игровой деятельности детей на прогулке. 	Апрель	Заведующий Старший воспитатель
21	<p>Подготовка групп летнему оздоровительному сезону. Сформированность у детей представлений о правилах дорожного движения. Организация труда детей на участке, огороде, клумбе Диагностика всех видов деятельности</p>	Май	Заведующий Старший воспитатель

Тематический контроль

№	Содержание	Срок	Ответственный	Отметка
1.	<p>Тема: «Здоровьесберегающие технологии и их использование в работе с воспитанниками ДООУ» <i>Цель:</i> получить представление о технологиях применяемых в детском саду в рамках здоровьесбережения и проверить их эффективность <i>Задачи:</i> Обобщить опыт работы воспитателей в данном направлении и провести анализ <i>Методы:</i> Изучение документации</p>	Ноябрь	Заведующий ст. воспитатель	
2	<p>Тема: «Наблюдение педагогического процесса в первой половине дня» <i>Цель:</i> выявить уровень готовности воспитателей целесообразно, систематично в соответствии с планом проводить режимные моменты в каждой возрастной группе. <i>Задачи:</i> Выявить трудности в организации режимных моментов и подготовить рекомендации. <i>Методы:</i> Наблюдение</p>	Декабрь	старший воспитатель	

3	<p>Тема: «Взаимодействие с семьями дошкольников на праздниках»</p> <p>Цель: анализ взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников</p> <p>Задачи: подвести итоги работы по годовому кругу праздников в детском саду, отметить факторы влияющие на взаимодействие детского сада и семьи в праздничных событиях</p> <p>Методы: Изучение сценариев, видеозаписи праздника, беседа с родителями и воспитателями, анкетирование родителей.</p> <p>Ответственный: старший воспитатель</p>	Март	Заведующий Старший воспитатель	
---	--	------	---------------------------------------	--

Итоговый контроль

№	Содержание контроля	Сроки	Ответственный	Отметка
1.	<p>«Родительские собрания» по протоколам родительских собраний.</p> <p>Цель: оценить сильные и слабые стороны взаимодействия воспитателя с родителями.</p> <p>Задачи: - Изучить вопросы рассматриваемые на родительских собраниях в группах, методы и формы проведения</p> <p>Методы: работа по протоколам родительских собраний групп</p> <p>Ответственный: старший воспитатель</p>	май	Ст. воспитатель	
	Итоги работы педагогического коллектива, уровень развития детей, удовлетворенность родителей деятельностью МАДОУ в 2025-2026 учебном году.	Май	Заместитель заведующего ВР	
2.	Итоги летне-оздоровительной работы	август	Заведующий МАДОУ	

ПРИЛОЖЕНИЯ
К ГОДОВОМУ ПЛАНУ НА 2025 – 2026 г.г.

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
1	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углубленного изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога 	Сентябрь	Старшие воспитатели
2	Консультирование и методические рекомендации по темам самообразования	Сентябрь	Старшие воспитатели
3	Тематическая подборка и составление картотеки методической литературы по темам самообразования	Октябрь	Старшие воспитатели
4	Презентация опыта работы по темам самообразования. Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	В течение года	Старшие воспитатели
5	Оформление выставки «Итоги работы по накоплению опыта по темам самообразования»	Май	Старшие воспитатели
6	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка. Выступление с докладом по теме самообразования на педсовете.	Май	Воспитатели

Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование

№	Ф.И.О.	Тема самообразования	Форма отчета
1.	Алиева Э.Г.	Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей	Документ с кратким самоанализом
2.	Амирова М.Э.	Познавательльно - исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста.	Документ с кратким самоанализом
3	Асташкина Т.В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 4-5 лет	Презентация
4.	Атаева А.Н.	Ранняя профориентация младшего дошкольного возраста	Презентация
5.	Бабинова Е.А.	Познавательльно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста	Творческий отчет Доклад

6.	Баранова И.Г.	Особенности логопедической работы с детьми с РАС	Доклад, Презентация
7.	Борисова Е.С.	«Развитие творческих способностей у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования»	Презентация
8.	Бутаева О. С.	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок.	Доклад
9.	Великанова С.С.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни	Презентация
10	Власовских Л.Н.	«Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	Доклад
11	Гайдукова В.В.	Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру	Доклад
12	Гнусина Л.Ю.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	Письменный доклад
13	Григорусь Н.А.	Приобщение детей 6-7 лет к истокам русской народной культуры	Презентация
14	Гущина И.Н.	Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников	презентация
15.	Демина Т.А.	Гармония традиций: Воспитание через Национальные, государственные праздники	Видео Презентация
16.	Завгородняя И.С	Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	Сообщением Презентация
17.	Захарова И.В.	Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам трудового воспитания, формирование культурно-гигиенических навыков и столового этикета	Презентация
18.	Иванова Т.С.	Формирование у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в различные режимные моменты.	Презентация, доклад
19.	Казанова Д.Р.	Музейная педагогика в ДОО.	Презентация
20.	Казиева Э.Н.	Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада	Презентация
21.	Комратова К.А.	Современные подходы к реализации задач образовательной области "Речевое развитие"	Доклад Презентация
22.	Колесникова Т.А.	Нормативно-правовые акты в системе работы ДОО, регламентирующие работу социального педагога.	Презентация
23.	Корнева Н.Н.	Формирование у детей подготовительной группы навыков культуры	Доклад, Презентация

24.	Корчагина А.А.	Дополнительное образование в ДОО.	
25.	Кревс И.И.	«Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук»	Презентация
26.	Лукьянова О.В.	Музейная педагогика в ДОО	Презентация
27.	Лытова Е.А.	Совершенствование эффективных форм работы.	Презентация
28.	Мартынова П.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы»	Стендовый доклад
29.	Олифоренко Е.А.	Развития связной речи детей с использованием дидактических игр.	Видео, фото
30.	Поплавская Н.В.	Осуществляем воспитательно-образовательную деятельность: какие ресурсы можно использовать педагогу?	Презентация, доклад
31.	Попова Т.А.	«Приобщение воспитанников дошкольной образовательной организации к детской художественной литературе»	Презентация
32.	Постнова Н.А.	Развитие мелкой моторики дошкольников	Презентация
33.	Прохорова Ю.М.	«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	Доклад
34.	Сапрыкина И.В.	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет	Доклад
35.	Склярова Т.Ф.	Воспитание патриотических чувств у дошкольников	фотоотчет Презентация
36.	Танасейчук О.Ю	Технология составления программ и методика физкультурно-оздоровительных занятий	Доклад Презентация
37.	Тенешева А.Н.	«Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий»	Доклад
38.	Тихонова О.А.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	Презентация
39.	Чадаева А.Ю.	Воспитание патриотических чувств у дошкольников средней группы	Доклад
40.	Черноиванова Т.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы	Презентация
41.	Шерстнева О.А.	Формирование у дошкольников основ ЗОЖ,	Творческий отчёт Презентация
42.	Щекутеева Ю.В.	«Взаимодействие социального педагога с органами опеки и попечительства»	Доклад

43	Юдина В.В.	Формирование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для реализации регионального содержания в дошкольном учреждении	Доклад

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Группа	Ф.И.О Педагога	Проект/срок	Выполнение
1	Группа раннего возраста «Фантазёры»	Лукьянова Ольга Владимировна Казанова Динара Рушановна	1. "Мы растём", окт. 2025- апрель 2026, 2. "Семья на ладошке", апрель 2026г., 3. "Мы посадим огород", фев. 2026- авг. 2026	
2	Младшая группа «Мечтатели»	Гайдукова Виктория Валерьевна	1. Давайте дружить. 22.09-3.10, 2. В гостях у книжки с 13.10-30.01, 3. Мойдодыр и аккуратные ребята. С 1.10-30.12, 4. Времена года с 1.09-30.06, 5. Тропинка в природу с 1.09 - 30.05	
3	Младшая группа «Умники»	Власовских Любовь Николаевна	1. «Сказка в гости к нам пришла» - сентябрь, 2. «Самое главное слово на свете...» - ноябрь, 3. «ПДД» - февраль, 4. «Разноцветная неделя» - апрель, 5. «Времена года- долгосрочный,	
4	Младшая группа «Очаровашки»	Юдина Виктория Валентиновна Сапрыкина Ирина Валентиновна	1. "Времена года" (сентябрь - май), 2. "Давай дружить" (13 - 24 октября), 3. "Путешествие в мир насекомых" (6 - 17 апреля)	
5	Средняя группа «Карапузики»	Чадаева Анастасия Юрьевна Асташкина Татьяна Вячеславовна	1. Читайте детям книги (неделя), 2. Дружба начинается с улыбки (неделя), 3. Профессия детского сада (последняя неделя сентября), Кто работает в детском саду, 22.09-26.09, 4. Читайте детям книги, ноябрь, 5. С чего начинается Родина..., долгосрочный	
6	Средняя группа «Дружная семейка»	Завгородняя Ирина Сергеевна	1. Наши пернатые соседи зимой» 2. «Фикус — зеленый друг в нашей группе"	

		Атаева Айслу Николаевна	3. «Берёза — символ нашей Родины» 4. С чего начинается Родина...долгосрочный	
7	Средняя группа «Почемучки»	Казиева Эльвира Насивуловна Склярова Татьяна Франциевна	1. Краткосрочный проекта Чудеса из мыла" Ноябрь две недели, 2. Долгосрочный проект "Времена года" сентябрь-апрель 3. Безопасность. Декабрь, 4. Воздух. Март	
8	Средняя группа «Непоседы»	Демина Татьяна Александровна Попова Татьяна Александровна	1. Государственные национальные праздники России (долгосрочный), 2. Патриотический калейдоскоп: Праздники России в наших сердцах (краткосрочный), 3. Сказочный Новый год: традиции и обычаи (краткосрочный), 4. Память поколений: День Победы (краткосрочный)	
9	Средняя группа «Вундеркинды»	Борисова Екатерина Сергеевна	1. Долгосрочный проект по развитию речи «Учимся, играя»,.01.10.25-31.05.26, 2. Краткосрочный проект «Дети в безопасности»,06.04.26-26.04.26	
10	Старшая группа «Затейники»	Захарова Ирина Васильевна Великанова Светлана Сергеевна	1. <i>долгосрочный</i> : «От зернышка до хлеба»/март-май 2026г., «Времена года» 2. <i>краткосрочный</i> : «Волшебные цвета в детских сказках» - октябрь 2025 г., «Мебель вокруг нас» - январь 2026 г., «Такие разные тарелки»/май 2026 г.	
11	Старшая группа «Знайки»	Бабинова Елена Александровна Бутаева Ольга Сергеевна	1. Я и моя семья. Краткосрочный, 2. Мой город. Долгосрочный, 3. В мире сказок. Долгосрочный 4. "Дорога без опасности" 5. "Чем питаются растения" 6. Знакомство с творчеством С. Михалкова" 7. "Волшебница Вода"	
12	Старшая группа «Курносики»	Шерстнева Оксана Александровна Корнева Наталья Николаевна	1. Среднесрочный прооект "Безопасность на дороге ", 2. Долгосрочный проект "По дорогах сказок", 3. Краткосрочный проект "Волшебная шкатулка"	

13	Подготовительная группа «Веселые ребята»	Танасейчук Ольга Юрьевна, Щекутеева Юлия Валерьевна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения, 2. Россия моя Родина Краткосрочный, 3. Домашние и дикие животные краткосрочный, 4. Земля наш дом. 	
14	Подготовительная группа «Крепыши»	Черноиванова Татьяна Владимировна Григорусь Наталия Анатольевна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Времена года - долгосрочный, 2. Тайны воды - апрель, 3. Город в котором я живу - сентябрь, 4. Тело человека и его здоровье - декабрь, 5. Почемушки - февраль 6. Игры со словом" долгосрочный, 	
15	Подготовительная группа «Шалунишки»	Олифоренко Елена Александровна Мартынова Полина Сергеевна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чистые ладошки долгосрочный, 2. Волшебница вода краткосрочный, 3. Скоро в школу мы пойдём долгосрочный, 4. Космос краткосрочный 	
16	Логопедическая группа «Верные друзья», Говорушки	Комратова Кристина Александровна Кревс Ирина Ивановна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейроигры-как средство развития речи детей дошкольного возраста, Долгосрочный, 2. Приключения Весёлого язычка, Краткосрочный 	
17	Группа кратковременного пребывания «Малышок»	Иванова Татьяна Сергеевна	1. Здоровый образ жизни. Долгосрочный	
18	Музыкальный руководитель	Тенешева А. Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный мир звуков 2. В мире музыкальных инструментов 3. Творческий проект по песням В.Я. Шаинского (или другого композитора) 	
19	Музыкальный руководитель	Тихонова О.А.	«Наследники Победы», 2 недели	
20	Педагог-психолог	Гнусина Л.Ю.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детский сад ждёт ребят!» (адаптации детей к ДОУ). 2. «Скоро в школу!» (работа с детьми и родителями). 3. «В детском саду дружим! Работаем – не тужим!» - (работа с педагогами). 	

21	Музыкальный руководитель	Алиева Э.Г.	Музыкально- патриотическое воспитание детей",Срок проекта Октябрь -май	
22	Инструктор по физкультуре	Амирова М.Э.	1. «Дыхательная гимнастика», краткосрочный, 2. «За здоровьем в детский сад», долгосрочный	
23	Инструктор по физкультуре	Постнова Н.А.	1. «Навстречу рекордам»/ долгосрочный 2. “Зарядка для супергероев”- долгосрочный 3. «Основы ЗОЖ для детей дошкольного возраста»/ долгосрочный	
24	Учитель-логопед	Баранова И.Г.	1. "Формирование навыков звукового анализа и синтеза" - октябрь - май, 2. "Родственные слова" - октябрь -май	
25	Учитель-логопед	Гущина И.Н.	1. Маленькие слова. 2. Мы, играя, изучаем, говорим и понимаем	

**План развития профессиональной компетентности педагогических кадров
МАДОУ «ЦРР - детский сад № 215 «Капельки солнца»
на 2025-2026 учебный год**

Цель: системное повышение профессионального мастерства педагогических работников через освоение современных образовательных технологий, методов проектирования и оценки образовательных результатов (КПК – курсы повышения квалификации) для успешного прохождения аттестации на высшую или первую квалификационную категорию.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Образование	КПК – курсы повышения квалификации		
					2024	2025	2026
1.	Алиева Э.Г.	Муз.руковод.	Высшая	Среднее профессиональное			
2.	Амирова М.Э.	Инструктор по физическ. культуре	Первая	Высшее профессиональное	08		
3	Асташкина Т.В.	Воспитатель	Высшая	Среднее профессиональное			
4.	Атаева А.Н.	Воспитатель	б/к	Высшее	08	10	
5.	Бабинова Е.А.	Воспитатель	б/к	Высшее профессиональное		10	
6.	Баранова И.Г.	Учитель-логопед	Первая	Высшее	09		
7.	Борисова Е.С.	Воспитатель	б/к	Высшее профессиональное		10	
8.	Бутаева О. С.	Воспитатель	б/к	Высшее профессиональное		10	
9.	Великанова С.С.	Воспитатель	б/к	Высшее			
10.	Власовских Л.Н.	Воспитатель	б/к	Среднее профессиональное			
11.	Гайдукова В.В.	Воспитатель	Высшая	Высшее			
12.	Гнусина Л.Ю.	Педагог-психолог	Педагог-наставник	Высшее		12	
13.	Григорусь Н.А.	Воспитатель	Высшая	Высшее профессиональное			

14.	Гущина И.Н.	Учитель-логопед	Высшая	Высшее специальное	09		
15.	Демина Т.А.	Воспитатель		Высшее		10	
16.	Завгородняя И.С	Воспитатель	Первая	Высшее	08	10	
17.	Захарова И.В.	Воспитатель	Педагог-наставник	Высшее профессиональное		10	
18.	Иванова Т.С.	Воспитатель	б/к	Высшее профессиональное			
19.	Казанова Д.Р.	Воспитатель	Первая	Высшее специальное	08		
20.	Казиева Э.Н.	Воспитатель	Высшая	Высшее специальное	08		
21	Ковальская Н.А.						
22	Колесникова Т.А.	Социальный педагог		Высшее специальное		10	
23	Комратова К.А.	Воспитатель	Высшая	Высшее профессиональное	09	10	
24	Корнева Н.Н.	Воспитатель	б/к	Высшее			
25	Корчагина А.А.	Воспитатель	Высшая	Высшее		05	
26	Кревс И.И.	Воспитатель	б/к	Высшее			
27	Лукьянова О.В.	Воспитатель	Высшая	Высшее			
28	Лытова Е.А.	Воспитатель	Педагог-наставник	Высшее специальное	12		
29	Мартынова П.С.	Воспитатель	Высшая	Среднее профессиональное		05	
30	Олифоренко Е.А.	Воспитатель	Первая	Высшее профессиональное	09	10	
31	Поплавская Н.В.	Старший воспитатель	Первая	Высшее специальное	02	11	
32	Попова Т.А.	Воспитатель	Высшая	Среднее профессиональное	09		
33	Постнова Н.А.	Инструктор по физ.культ	Высшая	Высшее			

34	Прохорова Ю.М.	Старший воспитатель	Высшая	Высшее			
35	Сапрыкина И.В.	Воспитатель	Первая	Среднее специальное	09		
36	Склярова Т.Ф.	Воспитатель		Высшее профессиональное	09		
37	Танасейчук О.Ю	Воспитатель	Первая	Среднее специальное			
38	Тенешева А.Н.	Муз.руковод.	б/к	Среднее профессиональное			
39	Тихонова О.А.	Муз.руковод.	б/г	Высшее профессиональное	08	10	
40	Чадаева А.Ю.	Воспитатель	Высшая	Высшее профессиональное			
41	Черноиванова Т.В.	Воспитатель	Первая	Среднее профессиональное	09		
42	Шерстнева О.А.	Воспитатель	б/к	Высшее		10	
43	Щекутеева Ю.В.	Воспитатель	б/к	Среднее профессиональное		10	
44	Юдина В.В.	Воспитатель	б/к	Среднее специальное			

п/п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Категория на 2025-2026 г.	Дата присвоения	Планируемая	
					Категория	Дата
1.	Алиева Э.Г.	Музыкальн. руководитель	Высшая	29.09.2023	Подтверждение высшей категории	Сентябрь 2028
2.	Амирова М.Э.	Инструк. по физич.культ.	Первая	15.05.2023	Высшая	Май 2026
3.	Асташкина Т.В.	Воспитатель	Высшая	17.01.2025	Подтверждение высшей категории	Январь 2030
4.	Атаева А.Н.	Воспитатель	б/к		Первая	2026
5.	Бабинова Е.А.	Воспитатель	б/к		Первая	2026
6.	Баранова И.Г.	Учитель-логопед	Первая	20.01.2021	Высшая	Февраль 2026
7.	Борисова Е.С.	Воспитатель	б/к		Первая	2026
8.	Бутаева О. С.	Воспитатель	б/к		Первая	2026
9.	Великанова С.С.	Воспитатель	б/к		Первая	2026
10.	Власовских Л.Н.	Воспитатель	б/к		Первая	2026
11.	Гайдукова В.В.	Воспитатель	Высшая	20.01.2021	Подтверждение высшей категории	Январь 2026
12.	Гнусина Л.Ю.	Педагог-психолог	Педагог-наставник	10.04.2025	Подтверждение категории педагога-наставника	Апрель 2030
13.	Григорусь Н.А.	Воспитатель	Высшая	28.02.2025	Подтверждение высшей категории	Февраль 2030
14.	Гущина И.Н.	Учитель-логопед	б/к		Первая	Апрель 2026

15.	Демина Т.А.	Воспитатель	б/к		Первая	2026
16	Завгородняя И.С	Воспитатель	Первая	06.07.2023	Высшая	Июль 2026
17.	Захарова И.В.	Воспитатель	Педагог-наставник	10.04.2025	Подтверждение категории педагога-наставника	Апрель 2030
18.	Иванова Т.С.	Воспитатель	б/к		Первая	2026
19.	Казанова Д.Р.	Воспитатель	Первая	08.10.2024	Высшая	Февраль 2026
20	Казиева Э.Н.	Воспитатель	Высшая	03.11.2023	Подтверждение высшей категории	Ноябрь 2028
21	Ковальская Н.А.					
22	Колесникова Т.А.	Социальный педагог	б/к			
23	Комратова К.А.	Воспитатель	Высшая	21.01.2026	Подтверждение высшей категории	Январь 2031
24	Корнева Н.Н.	Воспитатель	б/к		Первая	2026
25	Корчагина А.А.	Воспитатель	Высшая	29.09.2022	Подтверждение высшей категории	Сентябрь 2027
26	Кревс И.И.	Воспитатель	б/к		Первая	2026
27	Лукьянова О.В.	Воспитатель	Высшая	17.03.2025	Подтверждение высшей категории	Март 2030
28	Лытова Е.А.	Воспитатель	Педагог-наставник	29.05.2024	Подтверждение категории педагога-наставника	Май 2030
29	Мартынова П.С.	Воспитатель	Высшая	06.07.2023	Подтверждение высшей категории	Июль 2028
30	Олифоренко Е.А.	Воспитатель	Первая	17.01.2025	Высшая	Январь 2030
31	Поплавская Н.В.	Старший	Первая	16.11.2020	Высшая	Ноябрь 2025

		воспитатель				
32	Попова Т.А.	Воспитатель	Высшая	03.11.2023	Подтверждение высшей категории	Ноябрь 2028
33	Постнова Н.А.	Инструктор по физ.культ.	Высшая	11.09.2023	Подтверждение высшей категории	Сентябрь 2028
34	Прохорова Ю.М.	Старший воспитатель	Высшая	11.09.2023	Подтверждение высшей категории	Сентябрь 2028
35	Сапрыкина И.В.	Воспитатель	Высшая	28.02.2025	Подтверждение высшей категории	Февраль 2030
36	Склярова Т.Ф.	Воспитатель	Первая	27.10.2023	Высшая	Октябрь 2028
37	Танасейчук О.Ю	Воспитатель	Первая	06.07.2023	Высшая	Июль 2028
38	Тенешева А.Н.	Музыкальн. руководитель	б/к		Первая	2026
39	Тихонова О.А.	Музыкальн. руководитель	б/к		Первая	Февраль 2026
40	Чадаева А.Ю.	Воспитатель	Высшая	29.09.2022	Подтверждение высшей категории	Сентябрь 2027
41	Черноиванова Т.В.	Воспитатель	Первая	17.03.2025	Высшая	Март 2030
42	Шерстнева О.А.	Воспитатель	б/к		Первая	2026
43	Щекутеева Ю.В.	Воспитатель	б/к		Первая	2026
44	Юдина В.В.	Воспитатель	б/к		Первая	2026

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАДОУ «ЦРР - детский сад № 215 «Капельки солнца»
на 2025-2026 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Развлечение «До свидания, лето!»	сентябрь	
2	Праздник «Детский сад ребят встречает», посвященный Дню Знаний	сентябрь	
3	Праздничный концерт ко Дню дошкольного работника	сентябрь	
4	Выставка детско-родительского творчества «Осенняя фантазия»	октябрь	
5	Досуг «В мире музыки»	Октябрь	
6	Досуг «В гостях у сказки»	октябрь	
7	Развлечение «Мой любимый папа!»	Октябрь	
8	Осенний праздник «Осенняя гостья»	Октябрь	
9	Развлечение «Моя любимая мама!»	ноябрь	
10	30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	ноябрь	
11	9 декабря – День Героев Отечества	декабрь	
12	12 декабря – «День Конституции»	декабрь	
13	Праздник «Новый год у ворот»	декабрь	
14	Выставка семейных поделок «Парад новогодних елок»	Декабрь - январь	
15	Театрализованное представление «До новых встреч, ЕЛОЧКА!»	январь	
16	Праздник «День защитника Отечества»	февраль	
17	Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта	март	
18	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	март	
19	Фольклорный праздник «Широкая Масленица	март	
20	Выставка детско-родительского творчества «Весенняя нежность	март	
21	27 марта – Всемирный день театра	март	
22	Развлечение «Добрый смехом смеются дети	апрель	
23	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	апрель	
24	Праздник «Весенняя капель»	апрель	
25	12 апреля – День космонавтики	апрель	
26	22 апреля Всемирный день Земли	апрель	
27	23 апреля – Всемирный день книги	апрель	

28	Праздник «Великий День Победы»	май	
29	Выпускной бал «До свиданья, детский сад	май	
30	1 июня «День детской радости», ко Дню защиты детей	Июнь	
31	Досуг «Моя Россия»	Июнь	
33	22 июня – День памяти и скорби	июль	

**План мероприятий рамках проведения единого дня безопасности
в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 215 «Капельки солнца»**

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через игровые, познавательные и практические формы работы.

Задачи:

1. Обучить детей основным правилам безопасности (дорожной, пожарной, бытовой, личной).
2. Развивать умение предвидеть потенциальную опасность и правильно реагировать на нее.
3. Воспитывать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
4. Привлекать родителей к систематической работе по формированию культуры безопасности.

МЕСЯЦ: СЕНТЯБРЬ. Тема: «Азбука безопасности» (Адаптационно-ознакомительный блок)

Общая цель: Познакомить с базовыми правилами безопасности в знакомой обстановке.

Возрастная группа	Тема 1: «Безопасность в детском саду и на участке»	Тема 2: «Внимание, дорога!» (ПДД)
Младшая (3-4 г.)	<p>Игра-путешествие: «Наш безопасный групповой островок». Знакомство с групповой комнатой, где что лежит, что нельзя трогать.</p> <p>Дидактическая игра: «Можно-нельзя» (по картинкам).</p> <p>Подвижная игра: «Паровозик по безопасной дорожке» (внутри группы).</p>	<p>Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Сюжетная игра: «Машины едут». Знакомство с сигналами светофора (красный-зеленый).</p> <p>Творчество: «Веселый светофор» (аппликация из готовых форм).</p>
Средняя (4-5 л.)	<p>Беседа-рассуждение: «Для чего нужны правила?». Оформление простых правил в группе (не бегать, убирать игрушки).</p> <p>Экскурсия по саду: «Ищем опасные места» (ступеньки, мокрый пол).</p> <p>Игра-тренинг: «Правильно падаем» (с гимнастическим матом).</p>	<p>Беседа: «Пешеход и переход». Знакомство с зеброй и знаком «Пешеходный переход».</p> <p>Подвижная игра: «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Конструирование: «Построим свою улицу» (из крупного конструктора).</p>
Старшая/Подг. (5-7 л.)	<p>Дискуссия: «Мы – старшие ребята, мы – пример для малышей».</p> <p>Создание памятки-плаката «Правила нашей группы».</p> <p>Практикум: «Помощники воспитателя» (безопасная раздача материалов, сервировка стола).</p>	<p>Беседа-анализ: «Устройство перекрестка». Знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Регулировщик и пешеходы».</p> <p>Творческая мастерская: Изготовление атрибутов для игры в ПДД (бумажные шапочки-машинки, жезлы).</p>

Возрастная группа	Тема 1: «Безопасность в детском саду и на участке»	Тема 2: «Внимание, дорога!» (ПДД)
		Совместное с родителями: Викторина «Азбука дорожного движения».

МЕСЯЦ: ОКТЯБРЬ. Тема: «Безопасность вокруг нас»

Общая цель: Расширить представления об опасностях на улице и в природе в осенний период.

Возрастная группа	Тема 1: «Безопасность на улице осенью»	Тема 2: «Осторожно: незнакомец!» (Личная безопасность)
Младшая (3-4 г.)	Наблюдение на прогулке: за лужами, скользкими дорожками. Беседа: «Где можно, а где нельзя играть?» (у дороги, в подъезде). Чтение: «Кошкин дом» (в сокращении) – об опасности на улице.	Кукольный театр: по сказке «Волк и семеро козлят». Обсуждение в игре: «Не открывай дверь чужому». Разучивание стишка-правила: «Никуда я не пойду с незнакомым, не возьму...».
Средняя (4-5 л.)	Экскурсия по территории сада: обсуждение дорожных знаков у въезда, наблюдение за транспортом. Подвижная игра: «Ловкий пешеход» (обход луж, «скользких» мест). Игра с макетом: «Расставь знаки на улице».	Просмотр и обсуждение мультфильма из серии «Аркадий Паровозов» (про незнакомцев). Проигрывание ситуаций: «Ко мне подошел чужой дядя...», «Мне предлагают конфету...». Дидактическая игра: «Свой, чужой, знакомый» (по картинкам).
Старшая/Подг. (5-7 л.)	Квест-прогулка: «Найди все опасности на нашем участке». Составление схемы-карты. Проектная деятельность: «Осторожно, гололед!» (опыты с водой и льдом). Игра: «Дорога в опасности» – командная игра на составление безопасного маршрута.	Тренинг с элементами театра: «Отработка уверенного отказа». Беседа-анализ: «Хорошие и плохие секреты». Создание памятки: «Правило пяти «НЕ» (не разговаривай, не садись в машину и т.д.).

МЕСЯЦ: НОЯБРЬ. Тема: «Опасные стихии и предметы»

Общая цель: Сформировать знания о правилах поведения при пожаре и тонком льде.

Возрастная группа	Тема 1: «Пожарная безопасность»	Тема 2: «Осторожно, тонкий лед!» (Сезонная безопасность)
Младшая (3-4 г.)	Чтение: К. Чуковский «Путаница» (отрывок про пожар). Рассматривание плаката «Правила при пожаре». Игровая ситуация: «Тили-бом! Катаемся с горки от пожара!» (эвакуация в игре).	Беседа по картинкам: «Зимой на реке». Сказкотерапия: «Про зайчика, который решил покататься по первому льду». Подвижная игра: «Перейди по крепкому мостику» (имитация перехода по безопасному пути).
Средняя (4-5 л.)	Беседа с демонстрацией: «Чем опасен огонь?». Опыт со свечой. Дидактическая игра: «Что нужно пожарному?». Сюжетная игра: «Вызовем пожарных по телефону 01/112» (тренировка диалога).	Просмотр познавательного видео (мультфильма) об опасности тонкого льда. Опыт: «Тонкий и толстый лед» (сравнение пластинок разной толщины). Игра-имитация: «Спасаем куклу, которая провалилась под лед» (используем палку, веревку).
Старшая/Подг. (5-7 л.)	Встреча с инспектором пожарной охраны (или просмотр фильма). Экскурсия по детскому саду: изучение планов эвакуации, огнетушителей. Тренировочная эвакуация (в игровой форме). Игровая программа: «Огонь – друг, огонь – враг».	Просмотр и обсуждение документальных кадров о работе спасателей на воде. Беседа-рассуждение: «Почему лед весной и осенью опасен?». Создание предупреждающих знаков: «Опасный лед!». Викторина: «Что мы знаем о безопасности на воде в разное время года?».

МЕСЯЦ: ДЕКАБРЬ. Тема: «Зимние правила безопасности»*Общая цель: Познакомить с сезонными зимними опасностями и правилами безопасного праздника.*

Возрастная группа	Тема 1: «Зимние опасности»	Тема 2: «Безопасный Новый год» (Бытовая безопасность)
Младшая (3-4 г.)	Наблюдение на прогулке: за сосульками, сугробами. Беседа: «Нельзя есть снег и сосульки», «Осторожно – горка!». Подвижная игра: «Зимняя дорожка» (ходим аккуратно, не толкаемся).	Беседа по игрушке-ёлочке: «Чем можно украсить, а чем нельзя?». Игра с пирамидкой: «Собери безопасную гирлянду» (чередование цветов-шаров). Прослушивание новогодней песни с акцентом на безопасное веселье.
Средняя (4-5 л.)	Беседа с элементами проблемной ситуации: «Что случилось со снеговиком?» (таяние, сосульки). Опыт: «Почему скользко?» (лед и вода). Игра-ситуация: «Оказание помощи «упавшему» на льду».	Беседа: «Чудесные огоньки: правила пользования гирляндой». Творчество: Изготовление безопасных елочных игрушек из бумаги, ваты. Дидактическая игра: «Найди опасность на праздничной картинке».
Старшая/Подг. (5-7 л.)	Проект: «Карта зимних опасностей нашего двора» (сосульки, гололед, дорога). Исследование: «Как сделать горку безопасной?». Создание памятки: «Правила зимних игр».	Беседа-инструктаж: «Петарды, фейерверки, бенгальские огни – взрослые игрушки». Изготовление плакатов: «Встречаем Новый год без пожаров!». Сюжетно-ролевая игра: «Спасатели на новогоднем празднике».

МЕСЯЦ: ЯНВАРЬ. Тема: «Безопасность в нашем доме»

Общая цель: Сформировать представление об опасных ситуациях в быту и правилах безопасного поведения дома.

Возрастная группа	Тема 1: «Опасные предметы в быту»	Тема 2: «Безопасность с электроприборами»
Младшая (3-4 г.)	<p>Игра-исследование «Можно-нельзя»: с безопасными и условно-опасными предметами (расческа/ножницы, игрушка/вилка).</p> <p>Кукольный театр: «Как котенок порезал лапку».</p> <p>Пальчиковая игра: «Этот пальчик - острый, этот пальчик - злой...».</p>	<p>Рассматривание плаката «Розетка – не игрушка!».</p> <p>Обсуждение игрушки: «У мишки сломалась машинка, почему?» (сломанные провода).</p> <p>Лепка: «Колобок, который закатился в розетку» (закрепление запрета).</p>
Средняя (4-5 л.)	<p>Беседа с иллюстрациями: «Что таит в себе кухня?» (горячее, ножи, бытовая химия).</p> <p>Дидактическая игра: «Разложи по местам» (опасные предметы – в недоступные места).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Готовим обед для кукол безопасно».</p>	<p>Опыт со статическим электричеством: показать, что такое «ток» (шарик, расческа, шерсть).</p> <p>Игра-тренинг: «Выдери вилку правильно» (тренажер из коробки с розеткой и вилкой).</p> <p>Просмотр мультфильма: «Фиксики – короткое замыкание».</p>
Старшая/Подг. (5-7 л.)	<p>Проект-исследование: «Инспекторы домашней безопасности». Составление карты опасностей в группе/дома (условно).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Разлилась вода на полу», «Потерялась таблетка».</p> <p>Создание комикса: «Приключения Феди в квартире» (ошибки и правильные действия).</p>	<p>Беседа-диалог: «Откуда берется электричество? Почему оно опасно?».</p> <p>Практическое занятие: «Устройство безопасной гирлянды и лампы» (с выключенным питанием).</p> <p>КВН или викторина: «Электробезопасность» между группами.</p>

МЕСЯЦ: ФЕВРАЛЬ. Тема: «Здоровье и безопасность»

Общая цель: Укрепить понимание связи между гигиеной, здоровым образом жизни и безопасностью.

Возрастная группа	Тема 1: «Микробы и вирусы. Защита здоровья»	Тема 2: «Безопасность на улице зимой (продолжение) / Основы медиабезопасности (для старших)»
Младшая (3-4 г.)	<p>Беседа с медсестрой: «Где живут микробы?».</p> <p>Опыт с блёстками: «Невидимые микробы» (блёстки как микробы, которые остаются на руках).</p> <p>Подвижная игра: «Поймай микроба» (салка с ленточками).</p> <p>Коллективная работа: Отпечатки ладошек на плакате «Моем руки чисто!».</p>	<p>Подвижная игра на прогулке: «Снежная крепость» с акцентом на правила (не кидать в лицо, не закапываться).</p> <p>Беседа: «Нельзя грызть сосульки и есть снег – почему?».</p> <p>Чтение: Стихи о том, как одеваться зимой, чтобы не заболеть.</p>
Средняя (4-5 л.)	<p>Опыт: «Как мыло побеждает жир (и микробы)» (жир с перцем на руках, мыло его смывает).</p> <p>Творчество: Лепка «Страшный микроб и доброе мыло».</p> <p>Сюжетная игра: «Поликлиника», где доктор учит правильно мыть руки.</p> <p>Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?» (алгоритм мытья рук).</p>	<p>Беседа-обсуждение: «Осторожно, сосульки и снег с крыш!».</p> <p>Изготовление предупреждающих знаков: «Опасно! Возможен сход снега!».</p> <p>Игра-имитация: «Спасаем игрушку, на которую упал снег» (осторожно, не подходить к карнизу).</p>
Старшая/Подг. (5-7 л.)	<p>Исследовательский проект: «Путешествие капельки» (распространение микробов при чихании).</p> <p>Создание памятки-инфографики: «Правила здорового и безопасного поведения в сезон гриппа».</p> <p>Викторина: «Здорово живёшь!» (питание, гигиена, режим).</p>	<p>Беседа о медиабезопасности (базовый уровень): «Телефон, планшет, телевизор. Какие опасности?» (яркий свет, долгий просмотр, незнакомые звонки).</p> <p>Игра-обсуждение: «Хороший – плохой контент» (по картинкам из мультфильмов).</p> <p>Творчество: Рисование «Мой любимый безопасный мультфильм».</p>

МЕСЯЦ: МАРТ. Тема: «Весенние перемены и опасности»

Общая цель: *Адаптировать правила безопасности к весенним условиям и поведению в природе.*

Возрастная группа	Тема 1: «Безопасность в природе весной»	Тема 2: «Встреча с животными»
Младшая (3-4 г.)	Наблюдение на прогулке: за сосульками, ручьями. Беседа: «Не заходи в лужу – там глубоко и холодно», «Держись подальше от крыш». Подвижная игра: «Перепрыгни через ручеек».	Кукольный театр по сказке «Серенький козлик» (встреча с чужим козлом/собакой). Дидактическая игра: «Животные и их детеныши» (свои – чужие). Правило в стихах: «Чужую кошку не глажу, от чужой собаки убегу, маму позову».
Средняя (4-5 л.)	Беседа-рассуждение: «Чем опасна весенняя река?». Опыт: «Тонет – не тонет» (проверить разные предметы). Изготовление из бумаги предупреждающих знаков: «Опасный берег!». Игра: «Спасательный круг» (метание «круга» в цель).	Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма о поведении с бездомными животными. Моделирование ситуаций: «Собака бежит навстречу», «Хочу погладить кошку». Творчество: Конструирование из коробок «Будка для собачки» (чтобы не трогали).
Старшая/Подг. (5-7 л.)	Проект: «Экологическая тропа безопасности» (опасные растения, грибы, водоемы, сухостой). Поход-прогулка (по территории сада или парка) с составлением карты сезонных опасностей. Квест: «Приключения на природе» с заданиями на оказание первой помощи при ссадинах, укусах насекомых.	Беседа с ветврачом или кинологом: «Правила общения с домашними и бездомными животными». Тренинг: «Поза аиста» и «pose дерева» (защитные позы при угрозе нападения). Создание альбома: «Породы собак: какие могут быть опасными и почему?» (без формирования страха, а понимания).

МЕСЯЦ: АПРЕЛЬ. Тема: «Я помню! Я смогу!» (Экстренные ситуации)

Общая цель: Научить детей основам действий в экстренных ситуациях и обращения за помощью.

Возрастная группа	Тема 1: «Службы спасения и номер 112»	Тема 2: «Первая помощь себе и другу»
Младшая (3-4 г.)	<p>Знакомство с игрушечными машинами: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция».</p> <p>Игра-диалог: «Позови маму, если что-то случилось».</p> <p>Разучивание простого стишка: про свое имя и адрес (садик).</p>	<p>Беседа: «Если ты упал и ударился».</p> <p>Игровая ситуация с куклой: «Пожалеем, подуем, покажем, где болит».</p> <p>Знакомство с «волшебной аптечкой»: пластырь, ватка.</p>
Средняя (4-5 л.)	<p>Беседа с использованием макета телефона: «Как говорить с диспетчером 112?» (назвать имя, что случилось).</p> <p>Дидактическая игра: «Кому что нужно?» (соединить службу спасения и ситуацию).</p> <p>Экскурсия к посту охраны в ДОУ: «Кто нас охраняет?».</p>	<p>Практикум с медсестрой: «Обрабатываем ранку» (на игрушке).</p> <p>Игра: «Собери аптечку путешественника» (из картинок).</p> <p>Подвижная игра: «Санитары» (эстафета с бинтом и игрушкой).</p>
Старшая/Подг. (5-7 л.)	<p>Урок безопасности: «Система 112 – как она работает?». Моделирование звонка на тренажере.</p> <p>Встреча с представителем МЧС (или просмотр интервью).</p> <p>Игра: «Спасатель в действии» – комплексная ролевая игра с вызовом разных служб.</p>	<p>Мастер-класс по первой помощи: обработать ссадину, наложить простую повязку, что делать при носовом кровотечении.</p> <p>Создание папки-передвижки: «Помоги себе сам» для родителей и детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь выезжает на вызов».</p>

МЕСЯЦ: МАЙ. Тема: «Безопасное лето» (Итогово-обобщающий блок)

Общая цель: Закрепить основные правила безопасности, актуализировать знания для летнего периода.

Возрастная группа	Тема 1: «Летние опасности: солнце, вода, насекомые»	Тема 2: Итоговое мероприятие: «Мы — друзья безопасности!»
Младшая (3-4 г.)	Беседа по картинкам: «Что нужно летом?» (панама, вода, крем). Стишок-правило: «На солнышке не заигрался, под зонтик скоротал». Подвижная игра у воды (в тазике): «Кораблики» (правила поведения). Рассматривание игрушечных насекомых: «Не трогай, позови взрослого».	Праздник-игра с персонажами: «Светофорик в гостях у малышей». Повторение правил в играх и песнях. Выставка совместных с родителями работ: «Безопасное солнышко» (рисунки). Вручение медалек: «Я знаю правила!».
Средняя (4-5 л.)	Беседа-инструктаж: «Правила поведения у воды», «Солнечный удар», «Осторожно, клещ!». Опыт: «Горячее солнце» (нагревание предметов под лампой). Творчество: Изготовление веера «Спасаемся от жары». Дидактическая игра: «Собери картинку» (правильные и неправильные летние ситуации).	Квест по станциям на участке: «В поисках летнего сундука безопасности». Спортивные эстафеты: «Юные спасатели» (пробежать, «обезвредить», передать). Концерт для родителей: с инсценировками стихов о ПДД и безопасности.
Старшая/Подг. (5-7 л.)	Проект: «Памятка для отпуска: что я должен знать». Создание плакатов-коллажей: «Безопасный отдых у моря», «Безопасный поход в лес». Деловая игра: «Совет безопасности» — обсуждение и решение сложных летних ситуаций.	Масштабный межгрупповой квест: «Путешествие в Страну Безопасности» по всему саду с маршрутными листами. Выставка годовых работ «От сентября до мая: наш безопасный путь!». Спортивный праздник с элементами ГТО: «Юные защитники». Изготовление и вручение родителям памяток: «Летние правила безопасности для всей семьи».

МЕСЯЦ: ИЮНЬ. Тема: «Здравствуй, лето! Первые летние правила»

Общая цель: Адаптировать правила безопасности к началу летнего сезона, уделив особое внимание солнцу, воде и насекомым.

Возрастная группа	Тема 1: «Солнце – друг и недруг» (Тепловой/солнечный удар)	Тема 2: «Маленькие, но опасные» (Насекомые, клещи, растения)
Младшая (3-4 г.)	Беседа-сказка: «Как зайчонок гулял без панамки». Опыт-наблюдение: Греем игрушки на солнышке и в тени. Правило в игре: «Находим тенечек» (на прогулке). Творчество: Украшение бумажной панамки.	Рассматривание крупных картинок (бабочка, божья коровка, пчела). Правило: «Наблюдаем, не трогаем». Стишок: «Если жучок ползет по руке, я стряхну его легко». Подвижная игра: «Пчелки и медвежонок» (убегаем от «пчелки»).
Средняя (4-5 л.)	Беседа с элементами исследования: «Что такое тень? Где прохладнее?». Изготовление «солнечных часов» из палочки на песке. Опыт: Нагревание воды в темной и светлой чашке. Создание алгоритма: «Что надеть на летнюю прогулку?» (коллаж из картинок).	Беседа с медсестрой: «Зачем нужен репеллент?» (в доступной форме). Дидактическая игра: «Полезное – опасное насекомое» (сортировка картинок). Творчество: Лепка «Муравейник» (не разорять!). Рассматривание плаката «Осторожно, борщевик!».
Старшая/Подг. (5-7 л.)	Проект-эксперимент: «Солнечная лаборатория». Измерение температуры на солнце/в тени, важность питьевого режима. Создание «памятки туриста»: головной убор, вода, кремы. Ситуационная игра: «Оказание первой помощи при тепловом ударе» (прохладное место, вода).	Исследование с лупой: Рассматривание безопасных насекомых на участке. Инструктаж: «Что делать, если укусила оса или клещ?» (алгоритм: не паниковать, позвать взрослого). Изготовление предупреждающих знаков: «Осторожно, клещи!» для лесной зоны. Викторина: «Знаешь ли ты ядовитые растения?» (вороний глаз, ландыш).

МЕСЯЦ: ИЮЛЬ. Тема: «Безопасность на воде и в путешествии»*Общая цель: Сформировать устойчивые навыки безопасного поведения у водоемов и во время летних поездок.*

Возрастная группа	Тема 1: «Вода – радость и беда» (Правила у воды, надувные средства)	Тема 2: «Автомобиль, автобус, велосипед» (Безопасность в транспорте и на колесах)
Младшая (3-4 г.)	Игры с водой в тазике/бассейне: «Кораблики плывут», акцент: «Не толкайся, вода мокрая». Кукольный театр: «Уточка учит плавать» (спасательный круг, нарукавники). Правило: «Купаемся только со взрослым!» (повторение в игре).	Сюжетная игра с машинками: «Едем в гости» (пристегни игрушку ремнем). Беседа по картинке: «Дети в автокреслах». Подвижная игра: «Поезд» (держишься за поручень, не высовывайся).
Средняя (4-5 л.)	Беседа по сюжетным картинкам: «Правильно/неправильно на пляже». Опыт с предметами: «Что плавает, что тонет?». Изготовление из бросового материала: «Мой спасательный жилет». Игра-эстафета: «Передай круг» (умение пользоваться спассредством).	Беседа-рассуждение: «Для чего нужны ремни безопасности и детское кресло?». Конструирование: «Гараж для безопасных машин» (с знаками выезда). Дидактическая игра: «Что нужно велосипедисту?» (шлем, наколенники).
Старшая/Подг. (5-7 л.)	Практическое занятие: «Правила поведения на лодке, катамаране» (спасательный жилет, нельзя вставать). Моделирование ситуаций: «Судорога в воде», «Заплыл далеко» (сохранять спокойствие, звать на помощь). Создание плаката: «Безопасный пляж – наши правила».	Углубленная беседа о ПДД: «Велосипед – не игрушка!» (езда по тротуару, переход дороги пешком). Составление безопасного маршрута: «От дома до парка на велосипеде». Встреча с инспектором ГИБДД (или просмотр видео): «Летние ловушки на дороге».

МЕСЯЦ: АВГУСТ. Тема: «Летние приключения: итоги и повторение»

Общая цель: Закрепить и обобщить все ключевые летние правила безопасности в игровой, соревновательной форме, подготовиться к новому учебному году.

Возрастная группа	Тема 1: «Безопасность в лесу и на природе» (Поход, пикник)	Тема 2: Итоговый праздник: «Фестиваль юных знатоков безопасности»
Младшая (3-4 г.)	Сюжетно-ролевая игра: «Пикник для мишек» (собираем безопасный «продуктовый» набор из игрушек). Беседа: «В лесу не теряйся, держись за руку взрослого». Творчество: Коллективная аппликация «Наша полянка» (безопасные цветы и грибы).	Игровая программа с клоуном Светофоркиным: повторение правил в песнях и танцах. Игры с мыльными пузырями: «Лопни опасный пузырь (ситуацию)». Встреча с инспектором ГИБДД (или просмотр видео): «Летние ловушки на дороге».
Средняя (4-5 л.)	Беседа-инструктаж: «Собираемся в поход» (одежда, вода, аптечка, свисток). Игра-симуляция: «Мы в лесу» (поиск «условных» ориентиров на участке). Изготовление «бус» из сосновых шишек: «Не трогай чужие грибы и ягоды!». Правила: «Что делать, если отстал?» (оставаться на месте, звать на помощь).	Квест-прогулка «Следопыты безопасности»: на участке нужно найти спрятанные знаки и выполнить задания. Конкурс рисунков на асфальте: «Самое важное летнее правило». Спортивные состязания: «Туристическая тропа» (пройти по кочкам, перенеси «пострадавшего»).
Старшая/Подг. (5-7 л.)	Проект «Идеальный пикник»: планирование меню (без скоропортящихся продуктов), выбор места, правила разведения и тушения костра (строго со взрослыми). Основы ориентирования: Солнце, муравейник, мох (в игровой форме). Отработка навыка: Подача сигнала бедствия (свисток, зеркалаце, яркая ткань).	Большая сюжетно-ролевая игра-путешествие «Один день из жизни спасателя»: станции (ПДД, пожарная, водная, медицинская). Выставка-презентация летних проектов и дневников наблюдений. Подготовка и вручение «Дипломов выпускника Страны Безопасности» с важнейшими правилами. Создание итогового видео-коллажа «Наше безопасное лето» для родителей.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
МАДОУ «ЦРР - детский сад № 215 «Капельки солнца»
на 2025-2026 учебный год**

Информационно-педагогическое просвещение родителей

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

- Разработать программы и мероприятия по повышению педагогической компетентности родителей.
- Организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Создать условия для обмена опытом между родителями и педагогами.
- Внедрить современные методы и технологии взаимодействия с родителями.
- Ознакомиться с планом реализации пилотного проекта Программы «Просвещения родителей»

Направление взаимодействия:

1. Диагностико-аналитическое
2. Просветительское
3. Консультационное
4. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся

№	Содержание взаимодействия	Ответственный	Срок	Отметка
Диагностико-аналитическое				
1	Цель: планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; согласование воспитательных задач. Содержание: – получение и анализ данных: ✓ о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ✓ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.	Воспитатели групп	Сентябрь Октябрь	
2	Оценка родителям деятельности МАДОУ	Старший воспитатель	Апрель-май	
3	Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей	Воспитатели групп	Сентябрь Октябрь	
Просветительское				

4	<p>Цель: просвещение родителей; психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного и раннего возрастов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в МАДОУ Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми 			
Консультационное				
5	<p>Цель: просвещение родителей; психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного и раннего возрастов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. 			
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей				
6	<p>Цель: помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного и раннего возрастов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы реализации образовательных задач, 	Воспитатели групп	В течение года	

	<p>организации РППС и образовательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициативы родителей детей раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОУ совместно с семьей. – тематические праздники; – выставки совместной продуктивной деятельности. 			
В сети Интернет				
7	<p>Цель: создания единого цифрового информационного пространства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование мессенджеров, сайта МАДОУ и социальных сетей для общения и консультирования родителей (ВКонтакте, Сферум, Одноклассники). 2. Проведение онлайн-собраний и вебинаров. 3. Разработка электронных ресурсов и методических материалов для самостоятельного изучения родителями. 4. Привлечение специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) для проведения онлайн-консультаций и мастер-классов. 5. Организация дистанционного участия родителей в воспитательном процессе (совместные занятия, проекты, конкурсы): <ul style="list-style-type: none"> - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, - совместных работ родителей и детей и др. 6. Работа консультационного центра для взаимопомощи для родителей на базе образовательного учреждения. 	<p>Воспитатели Специалисты</p>	<p>В течение года</p>	
8	<p>Информирование родителей через сайт МАДОУ и социальные сети</p>	<p>Ст. воспитатель</p>	<p>В течение года</p>	
9	<p>Цикл стендовых консультаций для родителей «Советы доктора Айболита».</p>	<p>Медсестра ст.воспитатель</p>	<p>В течение года</p>	

**ГОДОВОЙ ПЛАН КОНСУЛЬТАЦИЙ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

Цель: повышение родительской компетентности через системную работу специалистов ДОО.

Принцип: каждую неделю предлагается одна ключевая консультация от определенного специалиста, подкрепленная другими формами работы.

I КВАРТАЛ «Фундамент отношений и адаптация»

Сентябрь: Адаптация и знакомство

- Воспитатели: Консультация/ Рассылка «Первый раз в детский сад: как создать условия для успешной адаптации» (3.9).
- Педагог-психолог: Индивидуальные мини-консультации «Ваш ребенок и детский сад: уровень тревожности и способы ее снижения» (3.9, 6.5).
- Учитель-логопед: Анкетирование «Раннее выявление речевых нарушений» (3.16).
- Старший воспитатель: Организационное собрание «Год вместе: цели, задачи и наши общие правила» (2.2).

Октябрь: Родительская компетентность и эмоции

- Педагог-психолог: Семинар-практикум «Эмоциональный интеллект ребенка: как научить его понимать и выражать чувства» (1.2, 1.3).
- Воспитатели: Памятка-буклет/ Рассылка «Играем дома: 5 идей для сенсорного развития малыша» (3.11, 3.8).
- Инструктор по физической культуре: Консультация «Движение и здоровье: как укрепить иммунитет ребенка осенью» (3.2, 3.3).
- Музыкальный руководитель: Мастер-класс «Колыбельные и потешки: музыкальное общение с малышом» (3.18).

Ноябрь: Ценности и границы

- Педагог-психолог: Тренинг для родителей «Кризис 3-х лет: упрямство или становление личности?» (6.10, 3.10).
- Воспитатели: Совместная творческая акция «Семейное древо наших ценностей» (1.4).
- Старший воспитатель: Консультация «Ответственное родительство: наши права и обязанности в

образовательном пространстве» (5.1).

- Учитель-логопед: Информационный стенд «Артикуляционная гимнастика: играем с язычком и губами» (3.16).

II КВАРТАЛ «Развитие, здоровье и безопасность»

Декабрь: Здоровьесбережение и безопасность

- Инструктор по физической культуре: Рассылка «Зимние забавы без опасности: профилактика травм и укрепление здоровья на прогулке» (3.7).

- Воспитатели: Памятка «Безопасный Новый год: как уберечь ребенка от распространенных опасностей» (3.7).

- Педагог-психолог: Групповая консультация «Новогодняя суэта и детские страхи: как избежать перегрузок» (6.5).

- Музыкальный руководитель: Открытое занятие «Как мы готовимся к празднику: развитие слуха и ритма» (3.18).

Январь: Игра и познание

- Воспитатели: Рассылка «Взрослые в мире детской игры: как играть с ребенком с пользой?» (3.11).

- Учитель-логопед: Консультация/ Рассылка «Сюжетно-ролевая игра как основа для развития связной речи» (3.11, 3.16).

- Педагог-психолог: Рассылка «Гендерное воспитание: мальчики и девочки – разные миры?» (3.19).

- Инструктор по физической культуре: «Подвижные игры дома, когда за окном мороз» (3.11).

Февраль: Коммуникация и речь

- Учитель-логопед: Лекция-диалог «Возрастные нормы речевого развития: когда бить тревогу?» (3.16).

- Воспитатели: Практикум/ Рассылка «Развиваем мелкую моторику – готовим руку к письму» (3.13, 3.16).

- Педагог-психолог: Консультация «Детская ложь или фантазия? Как правильно реагировать» (6.1, 3.12).

- Музыкальный руководитель: Консультация «Развитие речевого дыхания через музыкальные упражнения» (3.16, 3.18).

III КВАРТАЛ «Семья и социум»

Март: Семейные отношения и творчество

- Педагог-психолог: Психологическая гостиная «Старшие и младшие: как гармонизировать отношения между детьми в семье» (6.1).

- Воспитатели: Совместный проект «Книга рецептов нашей семьи» (1.4).

- Музыкальный руководитель: Организация праздничного концерта «Для милых мам» с участием родителей (3.18).

- Старший воспитатель: Консультация «Создание развивающей образовательной среды у вас дома» (3.1).

Апрель: Познание и социализация

- Воспитатели: Мастер-класс «Экспериментируем дома: простые опыты для юного исследователя» (3.13).

- Педагог-психолог: Тренинг «Как помочь застенчивому ребенку найти друзей» (3.12, 6.5).

- Инструктор по физической культуре: Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» (3.2).

- Учитель-логопед: Информационный буклет/Рассылка «Логопедические проблемы и их влияние на обучение в школе» (3.20).

Май: Готовность к школе и итоги года

- Педагог-психолог + Воспитатели: Итоговый семинар для родителей будущих первоклассников «Портрет будущего школьника: интеллектуальная, мотивационная и эмоциональная готовность» (3.20).

- Учитель-логопед: Индивидуальные консультации по результатам диагностики речевой готовности к школе (3.20).

- Старший воспитатель: Итоговое собрание «Наши достижения за год: цифры, факты, отзывы» (2.2).

- Все специалисты: Круглый стол «Вопрос-ответ»: отвечаем на накопившиеся вопросы родителей (Раздел 6).

IV КВАРТАЛ «Летний интенсив: Закрепление и инициатива» (Июнь-Август)

- Инструктор по физической культуре: Выпуск серии памяток «Летние Олимпийские игры во дворе: игры на развитие силы, ловкости и выносливости».

- Воспитатели: Онлайн-челлендж «Летнее чтение: делитесь фото, как вы читаете на травке/на даче/у моря» (3.17).

- Педагог-психолог: Рекомендательная рассылка «Лето без скуки и гаджетов: как организовать досуг ребенка» (6.16).

- Музыкальный руководитель: Создание плейлиста «Летние песенки для путешествий на машине».

- Старший воспитатель: Анкетирование «Ваши пожелания на следующий учебный год» и формирование плана родительских инициатив (Раздел 7).

- Учитель-логопед: Рассылка «Артикуляционная гимнастика в картинках для отпуска».

Памятки для родителей				
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сентябрь: «Внимание, дорога!» (Правила дорожного движения) 2. Октябрь: «Безопасность на улице» и «Осторожно, незнакомец!» (Личная безопасность) 3. Ноябрь: «Пожарная безопасность» и «Осторожно, тонкий лед!» (Сезонная безопасность) 4. Декабрь: «Зимние опасности» и «Безопасный Новый год» (Бытовая безопасность в праздники) 5. Январь: «Безопасность в доме: опасные предметы и электроприборы» (Бытовая безопасность) 6. Февраль: «Здоровье и безопасность: гигиена и микробы» 7. Март: «Безопасность в природе весной» и «Встреча с животными» 8. Апрель: «Сигналы экстренной помощи (112)» и «Первая помощь себе и другу» 9. Май: «Летние опасности: солнце, вода, насекомые» и «Итоговый праздник безопасности» 10. Июнь: «Солнце – друг и недруг» и «Осторожно, насекомые и клещи!» 11. Июль: «Безопасность на воде» и «Безопасность в транспорте и на велосипеде» 12. Август: «Безопасность в лесу и на пикнике» и «Фестиваль юных знатоков безопасности» 	<p>Старший воспитатель Администратор социальных сетей</p>	<p>В течение года</p>	<p>В сети интернет, Листовки/рассылки</p>
Общие родительские собрания				
2	<p>Тема: «Знакомство с основными направлениями деятельности МАДОУ на 2025-2026 учебный год». Приоритетные задачи деятельности»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово заведующего МАДОУ. 2. Ознакомление с планом работы МАДОУ на 2025- 	<p>Заведующий, Старший воспитатель</p>	<p>Сентябрь</p>	

	<p>2026 уч. год.</p> <p>3. Презентация направлений деятельности МАДОУ.</p> <p>4. Обсуждение и принятие приоритетных задач деятельности МАДОУ на 2025-2026 уч. г.</p> <p>5. Ответы на вопросы участников собрания.</p> <p>Заключительное слово заведующего МАДОУ.</p>			
3	<p>Тема: «Подведение итогов работы МАДОУ за 2025-2026 учебный год».</p> <p>План:</p> <p>1. Приветственное слово заведующего МАДОУ.</p> <p>2. Отчет о проделанной работе за год.</p> <p>3. Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения.</p> <p>4. Отчет о достижениях учащихся.</p> <p>5. Отчет о планах на следующий учебный год.</p> <p>6. Ответы на вопросы родителей.</p> <p>7. Заключительное слово заведующего МАДОУ.</p>	<p>Заведующий, Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель</p>	Май	

**Групповые родительские собрания
с семьями воспитанников МАДОУ «ЦРР - детский сад № 215 «Капельки солнца»
на 2025-2026 учебный год**

№	Группа	Ф.И.О Педагога	Родительское собрание/срок	Примечание
1	Группа раннего возраста «Фантазёры»	Лукьянова Ольга Владимировна Казанова Динара Рушановна	1. "Здравствуй, детский сад". Собрание-знакомство.18 августа 2025г., 2. "Формирование начальных представлений о ЗОЖ у детей раннего возраста в семье и ДОУ", 12 ноября 2025, 3. "Формирование у детей раннего возраста первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам", 11 марта 2026г., 4. "Как мы подросли. Итоговое собрание", 20 мая 2026 г.	
2	Младшая группа «Мечтатели»	Гайдукова Виктория Валерьевна	1. Начало учебного года. Возрастные особенности, 2. Роль семьи в развитии творческих способностей. ноября 3.Роль семьи в развитии творческих способностей. 4. Вот и стали мы на год взрослее	
3	Младшая группа «Умники»	Власовских Любовь Николаевна	1. Знакомства. Организационные моменты. Особенности развития детей младшего возраста/Сентябрь, 2. Бережем здоровье с детства. Профилактика респираторных заболеваний/Декабрь 3. Детские страхи. Ознакомление родителей с возможными изменениями эмоционального настроения детей/Февраль, 4. Наши успехи и цели развития детей в адаптационный период/май	
4	Младшая группа «Очаровашки»	Юдина Виктория Валентиновна Сапрыкина Ирина Валентиновна	1. "Давайте познакомимся" 5.09 2025 г., 2. "Скоро-скоро Новый год" 15.12.2025 г., 3. "Здоровая семья-здоровый ребенок" 16.03.2026 г, 4. "Вот и стали мы на год взрослее" 19.05.2026 г	
5	Средняя группа «Карапузики»	Чадаева Анастасия Юрьевна Асташкина Татьяна	1. "Совместная подготовка к учебному году"- сентябрь, 2. "Скоро-скоро новый год"-декабрь, 3. "Учимся- играя, играя- учимся"- март,	

		Вячеславовна	4. "Чему мы научились за год?"-май,-	
6	Средняя группа «Дружная семейка»	Завгородняя Ирина Сергеевна Атаева Айслу Николаевна	1. «Давайте познакомимся. 2. Психолого – педагогические особенности детей пятого года жизни». 3. «Игра в процессе развития познавательной сферы детей. Развитие речевой деятельности воспитанников». 4. Итоговое родительское собрание «Подросли мы немножко»	
7	Средняя группа «Почемучки»	Казиева Эльвира Насивуловна Склярлова Татьяна Франциевна	1. Средний дошкольный возраст-какой он? Сентябрь, 2. Развитие речи в условиях семьи и дома. Декабрь, 3. Вот и стали мы на год взрослее. Апрель	
8	Средняя группа «Непоседы»	Демина Татьяна Александровна Попова Татьяна Александровна	1. Эмоциональное развитие детей (сентябрь), 2. Игровая деятельность и ее роль в обучении (февраль 2026), 3. Здоровье и питание детей (2026)	
9	Средняя группа «Вундеркинды»	Борисова Екатерина Сергеевна	1. Адаптация в детском саду. 2. Возрастные особенности детей 4-5 лет/18.08.25, 3. Новый год/ 5.12.25, 4. Итоговое собрание. Чему мы научились за год/22.05.26,-	
10	Старшая группа «Затейники»	Захарова Ирина Васильевна Великанова Светлана Сергеевна	1. Задачи воспитания и обучения на учебный год/ сентябрь 2. Роль семьи в воспитании дошкольников/ декабрь 3. Самооценка ребёнка/ февраль 4. Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей/ май	
11	Старшая группа «Знайки»	Бабинова Елена Александровна Бутаева Ольга Сергеевна	1. Начало учебного года. Возрастные особенности детей 5-6 лет /Сентябрь, 2. Научитесь понимать своего ребенка/Декабрь., 3. Возможность конструирования для развития ребенка старшего дошкольного возраста/Март., 4. Итоги года. Воспитываем патриотов с детства/Май.	
12	Старшая группа «Курносики»	Шерстнева Оксана Александровна Корнева Наталья	1. Начала учебного года (сентябрь), 2. О здоровье всерьёз (декабрь), 3. Старший дошкольный возраст, какой он?(март), 4. Чему мы научились за год(май)	

		Николаевна		
13	Подготовительная группа «Веселые ребята»	Танасейчук Ольга Юрьевна, Щекутеева Юлия Валерьевна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья-что может быть дороже, 2. Начало учебного года - новый этап в жизни воспитанников, 3. Здоровый образ жизни. 4. Советы доброго доктора, 5. До свиданья , Детский сад 	
14	Подготовительная группа «Крепыши»	Черноиванова Татьяна Владимировна Григорусь Наталия Анатольевна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало учебного года- новый этап в жизни дошкольников, 2. Здоровый образ , нужные советы - ноябрь, 3. Роль семьи в подготовке ребенка к школе - февраль, 4. А ваш ребёнок готов к школе, о наших успехах и достижениях, май 	
15	Подготовительная группа «Шалунишки»	Олифоренко Елена Александровна Мартынова Полина Сергеевна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало учебного года, 2. Взаимодействие семьи и ДОУ, 3. Чему мы научились за этот год 4. Май «На пороге школы! О наших успехах и достижениях» 	
16	Логопедическая группа «Верные друзья», Говорушки	Комратова Кристина Александровна Кревс Ирина Ивановна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. 2. Роль семьи в преодолении дефектов речи. Сентябрь, 3. Логопедическая работа во 2 периоде. Преодоление трудностей в работе с детьми с ТНР. 4. Взаимосвязь работы семьи и логопеда. Декабрь,3. 5. Результаты логопедической работы за 2025-2026 учебный год 	
17	Группа кратковременного пребывания «Малышок	Иванова Татьяна Сергеевна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь семьи в адаптации к саду. Ноябрь 2. «Игра в процессе развития познавательной сферы детей. 3. Развитие речевой деятельности воспитанников». 	

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности во всех возрастных группах

См. отдельным файлом